

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos 2023-2024 m. m. veiklos kokybės įsivertinimas

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos įsivertinimo darbo grupė kasmet įsivertina mokyklos veiklą. Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika padeda išryškinti mokyklos stipriąsias ir silpnąsias sritis, nustatyti atliekamų darbų kokybę ir vertinti pokyčius.

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

Žaneta Krivonienė – įsivertinimo koordinatorė, direktorė,
Gitana Stukienė – grupės pirmininkė, anglų kalbos mokytoja metodininkė,
Rovena Kvaraciejūtė – anglų kalbos mokytoja metodininkė,
Viktorija Purvinienė – etikos ir filosofijos mokytoja,
Diana Bartainienė – fizikos mokytoja vyresnioji mokytoja,
Karolina Juoskaitė - Vitkauskė – karjeros specialistė.

Tikslas: kurti mokyklą kaip nuolat savo veiklos kokybę įsivertinančią ir tobulėjančią organizaciją.

Uždaviniai:

1. Rinkti patikimus duomenis apie gimnazijos veiklą.
2. Išsiaiškinti gimnazijos veiklos privalumus ir trūkumus.
3. Įsivertinimo duomenis panaudoti gimnazijos veiklos tobulinimui, veiklos plano ir kitų strateginių dokumentų rengimui.
4. Susitarti dėl gimnazijos veiklos tobulinimo prioritetų.

Įsivertinimo proceso etapai:

1. Pasirengimas įsivertinti;
2. Įsivertinimo plano parengimas;
3. Įsivertinimo instrumentų parengimas;
4. Įsivertinimo atlikimas;
5. Atsiskaitymas ir informavimas.

Pasirinkta sritis - Rezultatai.

Tema – Asmenybės branda.

Rodiklis - Asmenybės tapsmas.

Raktinis žodis – Gyvenimo planavimas.

Detalus rodiklio aprašymas: Dauguma mūsų gimnazijos mokinių supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, turi tolesnio mokymosi siekių ir planų, moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus, keltis tikslus, koreguoti ir atnaujinti juos. Daugumos mokinių, tėvų ir mokytojų nuomone mokiniai moka susirasti, analizuoti ir vertinti informaciją apie pasaulio (taip pat ir darbo pasaulio) kaitos tendencijas, mokymosi ir veiklos galimybes. Dauguma mokinių sieja karjeros

(profesijos, darbinės ir visuomeninės veiklos) galimybes su ugdymosi galimybėmis, geba tikslingai ir pagrįstai pasirinkti ugdymosi sritis ir (ar) dalykus vyresnėse klasėse.

Darbo grupės tikslas buvo išsiaiškinti:

Remiantis mokinių, mokytojų bei tėvų (globėjų) apklausomis ir išnagrinėtais mokyklos dokumentais, nustatyti mokinių pasiekimų ir pažangos lygmenį, mokyklos pasiekimo ir pažangos lygmenį bei mokinių asmenybės brandą. Tikimasi, kad gimnazistai suvokia išsilavinimo ir mokymosi vertę, gyvenimo prasmę, karjerą, ateities pasirinkimo galią.

Duomenų rinkimo būdai:

2024 m. balandžio 25 – gegužės 14 dienoms vyko gimnazijos mokinių, mokytojų, tėvų apklausa (IQES online Lietuva klausimynas). Buvo atlikta internetinė apklausa (manoapklausa.lt), kuri dalyviams buvo išsiųsta per el. dienyną tam.lt. Apklausa buvo siunčiama atsitiktinėms gimnazijoms klasėms, iš kiekvieno pogrupio buvo siunčia po 2 klases). Atsakymai pateikti skaitmenine ir procentine išraiška.

Apklausoje dalyvavo 104 mokiniai (iš 222) – 47 proc. (22 I gimnazijos klasių – 21 proc., 36 II gimnazijos klasių – 35 proc., 24 III gimnazijos klasių – 23 proc., 22 IV gimnazijos klasių – 21 proc.), 32 mokytojai (52 %) ir 83 tėvai (37 %).

Mokinių apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 222

Dalyvių skaičius – 104.

Tėvų (globėjų) apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 222.

Dalyvių skaičius – 83.

Mokytojų apklausa:

Pakviestų dalyvių skaičius – 62.

Dalyvių skaičius – 32.

Apklauso rezultatu analizė

Gimnazijos mokytoju rezultatai

Apklausoje dalyvavo 32 mokytojai iš 62 pakviestu, tai sudaro 52 %.

53 % respondentu yra igije mokytojo metodininko kvalifikacija, 34 % yra vyresnieji mokytojai. Taigi dauguma atsakiusiju yra aukstos kvalifikacijos mokytojai.

Dauguma mokytoju atsake (62,5 %), kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau jie nėra labai aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai. Likusieji (37,5 %) atsakė, kad jiems rūpi mokyklos gyvenimas ir yra labai aktyvūs bendruomenės nariai. Tai rodo, kad daugumai mokytoju rūpi mokykla, tačiau nėra aktyviai įsitraukę.

7 aukščiausios vertės

Asmenybės tapsmas:

Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas – 3,2.

Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose – 3,2.

Mūsų mokyklos mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą – 3,2.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Aš motyvuuju mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų – 3,6.

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokiniu profesiniam informavimui ir orientavimui – 3,7.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Aš rengiu užduotis, remdamasis(-si) mokiniu pažanga ir grįžtamojo ryšio rezultatais – 3,6.

Aš koreguuju dalyko mokymo procesą, remdamasis(-si) mokiniu mokymosi rezultatais – 3,5.

5 žemiausios vertės

Asmenybės tapsmas:

Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes – 2,6.

Mūsų mokyklos mokiniai yra atsparūs ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms – 2,6.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Mokykloje pakankamai dėmesio skiriama mokymui įsivertinti savo žinias ir gebėjimus – 3,0.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Mokykloje analizuojamos sėkmingos mokytojų patirtys, padariusios didžiausią poveikį mokinių pažangai – 3,1.

Aš reguliariai teikiu informaciją mokinių tėvams apie vaiko pasiekimus ir pažangą – 2,7.

Mokinių rezultatai

Apklausoje dalyvavo 104 mokiniai (iš 222) – 47 proc. (22 I gimnazijos klasių – 21 proc., 36 II gimnazijos klasių – 35 proc., 24 III gimnazijos klasių – 23 proc., 22 IV gimnazijos klasių – 21 proc.). Taigi aktyviausiai dalyvavo apklausoje II klasių gimnazistai.

8 aukščiausios vertės

Asmenybės tapsmas:

Aš prisiimu atsakomybę už savo mokymosi rezultatus – 3,5.

Aš esu savarankiškas – 3,6.

Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį – 3,6.

Aš esu Lietuvos patriotas – 3,6.

Rinkdamasis(-asi) individualaus plano dalykus, tariausi su tėvais – 3,6.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Aš gebu gerai atlikti užduotis per pamokas – 3,4.

Aš džiaugiuosi, kai man pavyksta pasiekti mokymosi tikslus – 3,5.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Mūsų mokykla yra gera mokykla – 3,4.

5 žemiausios vertės

Asmenybės tapsmas:

Aš lankau būrelius ar kitas veiklas, kad save realizuočiau, tobulinčiau gabumus – 2,8.

Aš dalyvauju savanorystės veikloje – 2,7.

Aš žinau, ką norėčiau veikti po 10 metų – 2,8.

Aš jau žinau, kokią profesiją rinksiuosi – 2,7.

Aš jau žinau, kur noriu mokytis baigęs(-usi) šią mokyklą – 2,8.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Mokykloje mane moko racionaliai planuoti savo laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui – 2,6.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Mokytojai stebi ir su manimi aptaria mano mokymosi rezultatus ir daromą pažangą – 2,7.

Kiekvienas mokytojas nuolat su manim kalbasi apie mano pasiekimus ir pažangą – 2,4.

Taip pat mokiniams (III – IV klasių) buvo užduotas atviras klausimas – „Kaip manote dėl kokių priežasčių mokiniai po mokyklos baigimo netęsia mokslų aukštesiose mokyklose?“. Šiuo klausimus siekiama išsiaiškinti dėl kokių priežasčių mokiniai baigę mokyklą nesirenka aukštojo mokslo. Dažniausiai įvardijamos priežastys – **nėra įsitikinę ko tiksliai nori (9)**, nepatinka švietimo sistema (5), **neišgalėjimas susimokėti už mokslus (6)**, **motyvacijos stoka (7)**, noras paatostogauti (4), nepakankami rezultatai (3), geresnės sąlygos užsienyje (2), kariuomenė (2), noras užsidirbti (4), nepasitikėjimas savimi (5), **stresas (6)**, **nuovargis nuo mokslų (7)**.

Svarbu atkreipti dėmesį, kad mokiniai dažniausiai įvardina tokias priežastis, kad nežino, ko tiksliai nori, taip pat yra nemotyvuoti, pavargę nuo mokslų, jaučia stresą bei neturi galimybės susimokėti už mokslus.

Mokinių tėvų (globėjų) rezultatai

Apklausoje dalyvavo 83 mokinių tėvai iš 222. Taigi apklausoje dalyvavo tik 37 % tėvų. Aktyviausi tėvai apklausoje yra dešimtų klasių mokinių (37 %).

Dauguma mokinių tėvų (globėjų) atsakė, kad jiems rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (60 %), 39 % apklaustųjų atsakė, kad kartais domisi tuo, kas vyksta mokykloje ir 1 % atsakė, kad juos mažai domina mokyklos gyvenimas. Tačiau reikia atkreipti dėmesį, kad tik 37 % atsakė į siunčiamą anketą, galima daryti prielaidą, kad kiti tėvai neatsakė į klausimus, nes nėra įsitraukę į mokyklos gyvenimą.

9 aukščiausios vertės

Asmenybės tapšmas:

Mano vaikas užbaigia tai, ką pradeda – 3,5.

Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus – 3,6.

Mano vaikas nepasiduoda kitų blogai įtakai ir įpročiams – 3,6.

Mano vaikas moka bendrauti su bendraamžiais – 3,5.

Mano vaikas supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę – 3,5.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Mokykloje mano vaiką moko pabaigti pradėtus darbus, užduotis atlikti iki galo – 3,6.

Pastebiu, kad mano vaiko užduotys vis sudėtingėja, todėl reikalauja pastangų mokytis – 3,6.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Mūsų mokykla yra gera mokykla – 3,5.

Mūsų mokykloje dirba stiprūs mokytojai – 3,6.

6 žemiausios vertės

Asmenybės tapšmas:

Mano vaikas lanko būrelius ar kitas veiklas, kad juose galėtų realizuoti save, tobulinti gabumus – 3,2.

Mano vaikas pasitiki savo jėgomis. – 3,1.

Mano vaikas domisi įvairiais visuomeniniais įvykiais ir renginiais. – 3,1.

Mano vaikas žino, kur nori mokytis baigęs šią mokyklą – 3,2.

Mokinio pasiekimai ir pažanga:

Mano vaikui pamokų užduotys yra įveikiamos – 3,2.

Pastebiu, kad mano vaikas palaipsniui daro pažangą – 3,3.

Mokyklos pasiekimai ir pažanga:

Kiekvienas mokytojas teikia informaciją apie mano vaiko pasiekimus ir pažangą – 3,3.

Rezultatų apibendrinimas

Mokytojų apklausos rezultatai:

- 53 % respondentų turi metodininko kvalifikaciją, 34 % yra vyresnieji mokytojai.
- 62,5 % mokytojų rūpi mokyklos gyvenimas, bet nėra aktyvūs bendruomenės nariai; 37,5 % yra aktyvūs.
- Aukščiausias įvertinimas: motyvacija siekti tikslų, profesinis informavimas ir orientavimas, užduočių rengimas pagal mokinių pažangą.
- Žemiausias įvertinimas: atsparumas iššūkiams, neigiamų įtakų nepasidavimas, mokinių žinių ir gebėjimų įsivertinimas.

Mokinių apklausos rezultatai:

- Aktyviausiai dalyvavo II klasių mokiniai.
- Aukščiausios įvertinimas: atsakomybės prisiėmimas, savarankiškumas, patriotizmas, tėvų konsultavimas dėl individualaus plano.
- Žemiausias įvertinimas: dalyvavimas būreliuose, savanorystė, žinojimas apie ateities planus ir profesiją.
- Atviras klausimas atskleidė, kad mokiniai po mokyklos dažnai netęsia mokslų dėl neapibrėžtumo, motyvacijos stokos, streso ir finansinių sunkumų.

Tėvų apklausos rezultatai:

- Dalyvavo 37 % tėvų, dauguma rūpinasi mokyklos gyvenimu.
- Aukščiausios įvertinimas: atsakomybės prisiėmimas, atsparumas blogai įtakai, mokymosi vertės supratimas.
- Žemiausias įvertinimas: dalyvavimas būreliuose, savęs pasitikėjimas, žinojimas apie tolimesnį mokymąsi.

Stipriosios pusės:

1. **Aukštos kvalifikacijos mokytojai:** 53 % mokytojų turi metodininko kvalifikaciją, 34 % yra vyresnieji mokytojai.
2. **Motyvacija ir profesinis orientavimas:** Mokytojai skiria daug dėmesio mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui, motyvuoja mokinius siekti aukštesnių tikslų.
3. **Atsakomybės prisiėmimas:** Dauguma mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus ir elgesį, yra savarankiški.
4. **Patriotizmas:** Mokiniai laiko save Lietuvos patriotais.
5. **Tėvų įsitraukimas:** Dauguma tėvų domisi mokyklos gyvenimu ir mano, kad jų vaikai supranta mokymosi vertę.

6. **Gyvenimo planavimas:** Mokiniai turi gyvenimo planus, sieja karjeros galimybes su ugdymo galimybėmis ir moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.

Tobulintini aspektai:

1. **Aktyvumo skatinimas:** Nors daugumai mokytojų rūpi mokyklos gyvenimas, tik 37,5 % aktyviai dalyvauja bendruomenės veiklose.
2. **Atsparumas iššūkiams:** Mokiniai mažiau pasitiki savo jėgomis, priima iššūkius ir nepasiduoda neigiamoms įtakoms.
3. **Mokinių žinių ir gebėjimų įsivertinimas:** Reikia daugiau dėmesio skirti mokinių mokymosi rezultatų vertinimui ir tikslingai pagalbai.
4. **Tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimas:** Mokiniam trūksta aiškumo dėl tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo, daugelis nežino, ką norėtų veikti po 10 metų.
5. **Laiko planavimas:** Mokiniai turėtų būti geriau mokomi racionaliai planuoti laiką, kad jo užtektų ir mokymuisi, ir laisvalaikiui.
6. **Komunikacija su tėvais:** Mokytojai turėtų reguliariai teikti informaciją tėvams apie vaikų pasiekimus ir pažangą.

Rezultatų palyginimas tarp mokinių, tėvų ir mokytojų:

Stipriosios pusės:

1. **Atsakomybės prisiėmimas:**
 - **Mokiniai:** Daugelis mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (3,5) ir elgesį (3,6).
 - **Tėvai:** Tėvai taip pat mano, kad jų vaikai prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus (3,6).
 - **Mokytojai:** Mokytojai pastebi, kad mokiniai yra motyvuoti siekti aukštesnių tikslų (3,6).
2. **Savęs vertinimas:**
 - **Mokiniai:** Mokiniai jaučia pasitenkinimą, kai pasiekia mokymosi tikslus (3,5).
 - **Tėvai:** Tėvai mano, kad jų vaikai supranta mokymosi ir išsilavinimo vertę (3,5).
 - **Mokytojai:** Mokytojai mano, kad mokykla skiria pakankamai dėmesio mokinių profesiniam informavimui ir orientavimui (3,7).

Tobulintini aspektai:

1. **Aktyvumas ir įsitraukimas:**
 - **Mokiniai:** Mokiniai mažiau dalyvauja būreliuose (2,8) ir savanorystės veiklose (2,7).
 - **Tėvai:** Tėvai mano, kad jų vaikai mažai dalyvauja veiklose, skirtose savirealizacijai (3,2).

- **Mokytojai:** Tik 37,5 % mokytojų yra aktyvūs mokyklos bendruomenės nariai, nors daugumai rūpi mokyklos gyvenimas (62,5 %).
2. **Karjeros planavimas:**
- **Mokiniai:** Daugelis mokinių nežino, ką norėtų veikti po 10 metų (2,8) ir kokią profesiją rinksis (2,7).
 - **Tėvai:** Tėvai pastebi, kad jų vaikai nežino, kur nori mokytis baigę mokyklą (3,2).
 - **Mokytojai:** Mokytojai mano, kad mokiniams trūksta gebėjimo planuoti laiką (2,6) ir susidaryti aiškius ateities planus.
3. **Komunikacija:**
- **Mokiniai:** Mokiniai nurodo, kad mokytojai nepakankamai reguliariai aptaria su jais jų mokymosi rezultatus (2,7).
 - **Tėvai:** Tėvai taip pat pastebi, kad mokykla nepakankamai dažnai informuoja apie jų vaikų pažangą (3,3).
 - **Mokytojai:** Mokytojai turėtų reguliariai teikti grįžtamąjį ryšį apie mokinių pasiekimus ir pažangą (2,4).

Bendri pastebėjimai:

- **Mokiniai:** Nors mokiniai yra atsakingi ir savarankiški, jiems trūksta aiškumo dėl ateities planų ir jie mažai dalyvauja papildomose veiklose.
- **Tėvai:** Tėvai rūpinasi vaikų mokymusi ir išsilavinimu, bet pastebi trūkumus informacijos gavime iš mokyklos bei vaikų įsitraukime į papildomas veiklas.
- **Mokytojai:** Mokytojai yra aukštos kvalifikacijos ir motyvuoja mokinius, bet patys nėra labai aktyvūs bendruomenės nariai ir nepakankamai dažnai informuoja tėvus bei mokinius apie pažangą.

REKOMENDACIJOS

Rekomendacijos mokyklai:

1. **Didinti bendruomenės aktyvumą:** Skatinti mokytojus ir mokinius aktyviau dalyvauti mokyklos bendruomenės veiklose, organizuoti daugiau renginių, kurie įtrauktų visus narius.
2. **Atsparumo ugdymas:** Į mokymo programas įtraukti veiklas, kurios padėtų mokiniams geriau priimti iššūkius ir ugdyti atsparumą neigiamoms įtakoms.
3. **Asmeninio gyvenimo planavimas:** Rengti seminarus ir konsultacijas, padedančias mokiniams aiškiai apsibrėžti savo ateities planus ir karjeros kelius.
4. **Komunikacijos gerinimas:** Užtikrinti, kad mokytojai reguliariai teiktų informaciją tėvams apie vaikų pasiekimus ir pažangą, naudoti įvairias komunikacijos priemones.
5. **Laiko planavimo mokymai:** Organizuoti mokymus ir seminarus mokiniams apie efektyvų laiko planavimą, siekiant balanso tarp mokymosi ir laisvalaikio.

Rekomendacijos mokiniams:

1. **Aktyviau įsitraukti į mokyklos veiklas:** Dalyvauti savanorystės projektuose, būreliuose ir renginiuose, kurie padės ugdyti bendruomeniškumo jausmą ir atsparumą.
2. **Aiškiai apibrėžti ateities planus:** Reguliariai konsultotis su karjeros specialistu ir tėvais dėl tolimesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo, išsikelti aiškius tikslus.
3. **Tikslingai planuoti laiką:** Naudoti laiko planavimo priemones (kalendorius, planuoklius) ir stengtis racionaliai paskirstyti laiką mokymuisi ir laisvalaikiui.
4. **Pasitikėti savo jėgomis:** Priimti iššūkius kaip mokymosi ir tobulėjimo galimybes, nesibaiminti nesėkmių.

Rekomendacijos mokytojams:

1. **Aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime:** Skatinti bendruomeniškumą, organizuoti ir dalyvauti mokyklos renginiuose, kurie įtrauktų visus narius.
2. **Daugiau dėmesio skirti mokinių vertinimui:** Reguliariai teikti grįžtamąjį ryšį mokiniams ir jų tėvams apie pasiekimus bei pažangą.
3. **Integruoti atsparumo ugdymą:** Įtraukti į pamokas veiklas ir diskusijas, padedančias mokiniams ugdyti atsparumą iššūkiams ir neigiamoms įtakoms.
4. **Laiko planavimo įgūdžiai:** Mokyti mokinius racionaliai planuoti laiką, užduoti užduotis, kurios padėtų mokiniams išmokti balansuoti tarp mokymosi ir laisvalaikio.

Rekomendacijos tėvams:

1. **Aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime:** Domėtis ir dalyvauti mokyklos renginiuose, susitikimuose, būti aktyvia bendruomenės dalimi.
2. **Reguliariai bendrauti su mokytojais:** Palaikyti nuolatinį ryšį su mokytojais, domėtis vaikų pasiekimais ir pažanga, reguliariai peržiūrėti el. dienyną.
3. **Padėti planuoti ateitį:** Kartu su vaikais aptarti jų ateities planus, profesijos pasirinkimus ir tolesnio mokymosi galimybes, suteikti jiems reikalingą informaciją ir patarimus.
4. **Skatinti atsakomybę ir savarankiškumą:** Ugdyti vaikų atsakomybę už mokymosi rezultatus ir elgesį, skatinti savarankiškumą ir savęs pasitikėjimą.

Bendruomenės sprendimai ir įsipareigojimai:

Įsipareigojimai mokiniams:

1. **Aktyviau dalyvauti mokyklos veiklose:** Įsipareigoti dalyvauti savanorystės veiklose, būreliuose ir mokyklos renginiuose bent kartą per semestrą.
2. **Planuoti ateitį:** Kiekvieną mėnesį aptarti savo mokymosi ir karjeros planus su karjeros specialistu ir / ar klasės auklėtoju.
3. **Laiko planavimas:** Įsipareigoti kas savaitę skirti laiko asmeniniam laiko planavimui, kad būtų galima racionaliai paskirstyti laiką mokymuisi ir laisvalaikiui.
4. **Atsakomybės prisiėmimas:** Reguliariai įsivertinti savo mokymosi rezultatus ir elgesį, siekti nuolatinio tobulėjimo.

Įsipareigojimai mokytojams:

1. **Reguliariai teikti grįžtamąjį ryšį:** Kiekvieno mėnesio pabaigoje informuoti mokinius ir jų tėvus apie mokinių pasiekimus ir pažangą.
2. **Aktyviai dalyvauti mokyklos gyvenime:** Bent kartą per semestrą organizuoti arba dalyvauti mokyklos renginiuose, seminaruose ar diskusijose.
3. **Karjeros konsultavimas:** Bent kartą per mėnesį skirti laiką individualiems pokalbiams su mokiniais apie jų ateities planus ir karjeros siekius.

Įsipareigojimai tėvams:

1. **Reguliariai bendrauti su mokytojais:** Kiekvieną mėnesį peržiūrėti el. dienyną, domėtis vaikų pasiekimais ir pažanga, dalyvauti tėvų susirinkimuose.
2. **Padėti planuoti ateitį:** Kartu su vaikais aptarti jų ateities planus ir profesijos pasirinkimus bent kartą per mėnesį, kreiptis į mokyklos karjeros specialistą.
3. **Skatinti įsitraukimą:** Motyvuoti vaikus dalyvauti mokyklos veiklose ir savanorystės projektuose, remiant jų asmeninio tobulėjimo siekius.
4. **Domėtis mokyklos gyvenimu:** Bent kartą per pusmetį dalyvauti mokyklos renginiuose, susitikimuose su mokytojais ir bendruomenės veiklose.