

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJA

EGIDIJA VILKIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-03 Nr. _____

Druskininkai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2021 metai – tretieji Druskininkų „Ryto“ gimnazijos strateginio 2019 – 2021 m. veiklos plano įgyvendinimo metai. Pasirinktos dvi vystymo kryptys: kiekvieno mokinio asmeninė pažanga ir dialogo bei susitarimų kultūra. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių pasiekimų gerinimui ir pozityvios mokymosi aplinkos kūrimui, pasidalytosios lyderystės principams kasdieninėje veikloje.

Toliau tęsiamas Mokinių pasiekimų gerinimo priemonių plano įgyvendinimas. Plane numatytos pagalbos priemonės kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam. Be individualių ir grupinių konsultacijų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, 2021 metais daug dėmesio buvo skirta naujų mokinių adaptacijai, individualios mokinio pažangos fiksavimui, ugdymo proceso organizavimui nuotoliniu ir hibridiniu būdu. Mokytojų darbo vietų įrengimas (pritaikymas nuotoliniam ugdymui), išmanieji ekranai, nešiojami/planšetiniai kompiuteriai, grafinės lentelės ir kt. reikalinga IKT įranga, skaitmeninio turinio diegimas (licencijos, skaitmeniniai vadovėliai ir kt. priemonės), įgytos skaitmeninio raštingumo kompetencijos leido užtikrinti pakankamą nuotolinio ugdymo kokybę. Ryškiausi pedagoginės veiklos pokyčiai, stebimi ugdomosiose veiklose: tikslingas, ženkliai efektyvesnis informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas ugdymo procese; lankstumas derinant kasdienį kontaktinį mokymą su nuotoliniu, pirmieji hibridinio mokymo žingsniai; dėmesys kiekvienam mokiniui, jo daromai pažangai.

Gimnazijoje kuriama bendradarbiavimo, susitarimų ir dialogo kultūra (pagarba grindžiamas visų gimnazijos bendruomenės narių bendravimas ir bendradarbiavimas, mokytojų kolegiška vienu kitoms parama – projektas „Kolega kolegai“, mokinių tarpusavio pagalba – „Mokinys mokiniui“, susitarimai dėl elgesio taisyklių, tvarkų ir kt.). Įgyvendinamos ilgalaikės programos: socialines ir emocines kompetencijas ugdanti programa „Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymas“, kuri dėl COVID-19 situacijos, deja, buvo pristabdyta, LIONS QUEST prevencinė programa „Raktai į sėkmę“; smurto ir patyčių prevencijos programa, aktyvuota elektroninė pranešimo apie patyčias platforma „Patyčių dėžutė“. Kasmet tiriami mokinių adaptacija gimnazijoje, atliekami lyderystės ir atskirties bei klasės emocinio mikroklimato testai, vykdoma lankomumo, mokymosi stebėseną, žalingų įpročių stebėseną ir prevenciją, teikiama individuali psichologinė ir socialinė pagalba turintiems įvairių psichologinių sunkumų, žalingų įpročių bei specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokytojai ir vadovai šiais metais tobulino turimas kompetencijas ilgalaikėse kvalifikacijos kėlimo programose: „Mokinių mokymosi gerinimas:

asmeninės kiekvieno pažangos link“, „Bendrojo ugdymo mokyklų darbuotojų gebėjimų visuomenės sveikatos srityje stiprinimas“, „Vadovų akademija“, „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ ir kt.

Dėmesys socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymui sudarė galimybes kurti palankią mokymui(si) aplinką. Mokiniai buvo aktyvūs dalyvaudami dalykinėse konferencijose (2021 metais I – IV gimnazijos klasių mokiniai pateikė savo išvalgas, skaitė pranešimus dviejose nuotolinėse konferencijose: istorijos – „UNESCO pasaulio paveldas Lietuvoje“ ir gamtos mokslų – „Virusų ir bakterijų galia“), konkursuose, kūrybinėje veikloje, projektuose, teikė siūlymus, idėjas ugdymo aplinkai tobulinti ir mokymo kokybei. Mokytojų bendradarbiavimas, tarpusavio pagalba leido greičiau priimti svarbius sprendimus, sėkmingai įsisavinti naujas mokymo platformas, įrankius. Švietimo rezultatų stebėsenos rodikliai, veiklos kokybės įšivertinimo duomenys rodo įgyvendintų veiklų poveikį mokinių pasiekimams. Pvz., labai gerai ir gerai besimokančių mokinių procentas augo nuo 25,4 proc. 2019 metais, 28,3 proc. 2020 metais iki 30,3 proc. 2021 metais; bendro gimnazijos metinių įvertinimų vidurkio pokyčiai: 2019 m. – 7,72, 2020 m. – 7,81, 2021 m. – 7,64; mokinių; 2019-2020 m. m. pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc. skaičius – 123 (27 proc.), 2020-2021 m. m. – 70 (14 proc.).

2020 – 2021 mokslo metais pagrindinio ugdymo programą sėkmingai baigė ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus 111 antrojų, 3 mokiniai palikti kartoti kursą. 108 mokiniai tęsia mokslą gimnazijos III – oje klasėje, 2 mokiniai mokosi Alytaus profesinio rengimo centre, 1 – Druskininkų švietimo centre. Vidurinio ugdymo programą baigė ir vidurinį išsilavinimą įgijo 113 iš 115 abiturientų. 39 proc. abiturientų studijuoja Lietuvos universitetuose, 23 proc. pasirinko studijas kolegijose, 2 proc. – studijas užsienio universitetuose, 11 proc. abiturientų mokosi profesijos.

Džiaugiamės mokinių pasiekimais respublikinėse olimpiadose bei konkursuose: 2019 metais – III vietos matematikos olimpiadoje ir anglų kalbos konkurse, I vieta komandinėje ispanų kalbos olimpiadoje, II vieta komandinėje kalnų slidinėjimo varžybose, laureato vardas liaudies kūrybos atlikėjų konkurse, 2020 metais – I vieta vertimo iš anglų kalbos konkurse, III vietos lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje ir Konstitucijos egzamine, IV vieta anglų kalbos olimpiadoje, 2021 metais – I vieta Konstitucijos egzamine, III vietos matematikos, chemijos ir rusų kalbos olimpiadose bei Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse, aukso ir sidabro medaliai tarptautinėje mokinių projektų olimpiadoje „VILIPO“ kūrybinio rašymo kategorijoje.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Toliau įgyvendinti Mokinių pasiekimų gerinimo planą.	Sudarytos sąlygos aukštesniems mokinių pasiekimams, atsižvelgiant į mokinių poreikius įgyvendintos pagalbos priemonės.	<ul style="list-style-type: none"> Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, skaičius. 	Mokinių, padariusių asmeninę pažangą, skaičius – 454 (92,3 proc.). Mokinių, padariusių asmeninę pažangą (pagal I ir II pusmečio pasiekimų vidurkį), skaičius – 199 (40 proc.).

		<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius. • Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. • Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc. 	<p>Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius – 70 (14 proc.).</p> <p>2020 m. PUPP nebuvo organizuotas, 2021 m. – organizuotas nuotoliniu būdu. 75 proc. mokinių lietuvių kalbos ir literatūros žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu, matematikos – 57%; nepatenkinamu lygmeniu – 4 proc. lietuvių k. ir 17,5% matematikos. 2021 m. VBE rezultatai geresni nei 2020 m. Beveik visų VBE įvertinimų vidurkis aukštesnis (matematikos vidurkis išaugo net 58 proc., biologijos – 27 proc., lietuvių k. ir lit. – 8 proc. ir pan.)</p> <p>2019-2020 m. m. vienam mokiniui teko 29,46 pamokos, praleistos be pateisinančios priežasties. 2020-2021 m. m. – 31,67. Padidėjo 7,5 proc.</p>
1.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos	<ul style="list-style-type: none"> • Paruoštas ir patvirtintas pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimo planas. 	Pozityvios mokymo(si) aplinkos kūrimas įtrauktas į 2021 m. veiklos planą.

	<p>veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių apklausa. 	<p>Įgyvendintų priemonių skaičius – 11 (Smurto ir patyčių prevencijos programa, LIONS QUEST programa, „Raktai į sėkmę“, mokymai mokiniams – 5, interaktyvus spektaklis, ilgalaikė mokytojų kvalifikacijos kėlimo programa, „Idėja mokyklai“, sporto projektas „Tinklinis mus vienija“).</p> <p>Atlikta NŠA parengta bendruomenės narių apklausa išorės vertinimui (tame tarpe ir klausimai apie mokymosi aplinką). Atskirai pildytos anketos po mokinių mokymų. Žodžiu aptarti kiti renginiai, jų nauda dalyvavusiems.</p>
<p>1.3. Užtikrinti nuotolinio mokymo kokybę.</p>	<p>Pagerinta infrastruktūra, ugdymo kokybė, dirbant nuotoliniu/mišriu būdu, mokytojų skaitmeninio raštingumo kompetencija.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Įsigytos įrangos, skaitmeninių priemonių skaičius. • Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninio raštingumo mokymuose, skaičius. • Atlikta skaitmeninio turinio panaudojimo pamokose analizė. 	<p>Įsigytos įrangos skaičius: interaktyvūs ekranai – 6, kameros hibridiniam ugdymui – 2, WEB kameros – 20. Skaitmeninių priemonių skaičius – 8.</p> <p>Mokytojų, dalyvavusių skaitmeninio raštingumo mokymuose, skaičius – 23:</p> <p>Atlikta mokytojų apklausa dėl skaitmeninio</p>

			turinio poreikio/ atnaujinimo (licencijų pratęsimo).
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □

6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>
---	---

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Asmeninio veiksmingumo (streso valdymo, drąsos ir ryžto).

7.2. Švietimo įstaigos struktūros, procesų, išteklių valdymo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumą.	Sudarytos sąlygos kokybiškam visų mokinių ugdymui(si), atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir poreikius. Kiekvieno besimokančiojo veiksmingas mokymasis ir pažanga. Sėkmingai įgyvendintos gimnazijos veiklos teminio išorinio vertinimo rekomendacijos.	<ul style="list-style-type: none"> • Mokinių, padariusių asmeninę pažangą skaičius. • Mokinių, pagerinusių asmeninius pasiekimus ne mažiau nei 5 proc., skaičius. • Mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai aukštesni 5 proc. • Sumažintas pamokų, praleistų be pateisinančios priežasties, skaičius 5 proc.
8.2. Kurti pozityvią mokymosi aplinką ir rūpintis mokinių bei mokytojų emocine gerove.	Sukurta psichologiškai jauki, skatinanti ir palaikanti mokyklos aplinka, inicijuojamos veiklos, stiprinančios bendruomenės narių socialumą, tvarius santykius.	<ul style="list-style-type: none"> • Pozityvios mokymosi aplinkos ir emocinės gerovės kūrimas įtrauktas į planavimo dokumentus. • Įgyvendintų priemonių pozityviai mokymosi aplinkai ir emocinei vaikų gerovei kurti, skaičius. • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių apklausa.
8.3. Stiprinti bendruomenės narių tarpusavio ryšius.	Stipri mokyklos bendruomenė, veiksminga mokyklos ir tėvų partnerystė. Puoselėjama įtraukios lyderystės kultūra.	<ul style="list-style-type: none"> • Įsteigtos veiklių tėvų grupės. Įsitraukusiųjų į grupių veiklą skaičius. • Renginių, veiklų, skatinančių bendruomenės narių įsitraukimą, skaičius.

		<ul style="list-style-type: none"> • Atlikta įgyvendintų priemonių poveikio analizė – bendruomenės narių apklausa.
8.4. Puoselėti partnerystę su kitomis savivaldybės įstaigomis bei organizacijomis.	Veiksmingas bendradarbiavimas vardan bendro tikslo - kiekvieno mokinio ugdymo(si) pažangos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bendrų renginių, veiklų, projektų skaičius. • Pasitarimų/priimtų sprendimų aktualiais ugdymo klausimais, skaičius.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas).

9.2. Ekstremali situacija dėl COVID-19.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
 savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
 darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
 teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
 (dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
 savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)