

# DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS 2019 – 2021 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

## I. ĮVADAS

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, kurias kelia nuolatinė gyvenimo įvairovė ir kaita, numatyti, kaip bus įgyvendinami gimnazijos ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti svarbias gimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) pokyčius.

Rengiant strateginį 2019 – 2021 metų „Ryto“ gimnazijos veiklos planą, remtasi: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu; Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija; Švietimo veiklos planavimo rekomendacijomis; Druskininkų savivaldybės 2019 – 2021 metų strateginiu veiklos planu; Gimnazijos veiklos nuostatais; Gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis; Gimnazijos veiklos kokybės vidaus vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis; Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

## II. MOKYKLOS PRISTATYMAS

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos pradžia – 1975 metų rugsėjo 20 d. Tuo metu savo veiklą pradėjo 3 – oji Druskininkų vidurinė mokykla. 1978 m. mokykloje buvo įvestas vairavimo mokymas. 1980 m. pradėtas sustiprintas matematikos mokymas. 1986 m. įsigyti pirmieji kompiuteriai. 1995 m. vienai iš 9 – ūjų klasių Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija suteikė gimnazijos klasės statusą. 1999 m. atskirtos pradinės klasės. Tais pačiais metais 3 – aji vidurinei mokyklai suteiktas „Ryto“ vardas. Mokyklą baigė pirmieji 24 gimnazistai abiturientai. 2001 m. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. 2006 metais mokykla tapo keturmete gimnazija. 2008 m. rugsėjo 1-ąją vadovaujantis Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų tinklo pertvarkos planu ir savivaldybės tarybos sprendimu „Ryto“ gimnazija perkelta iš Ateities g. 13 į renovuotos mokyklos patalpas Klonio g. 2. Druskininkų savivaldybės tarybos 2012 metų balandžio 26 d. sprendimu Nr.T1-103 „Dėl Druskininkų sanatorinės mokyklos reorganizavimo išdalijant teisę vykdyti programas“ Druskininkų sanatorinės mokyklos vidurinio ugdymo programa prijungta prie „Ryto“ gimnazijos.

Šiuo metu gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos. Yra vairavimo mokymo mokykla, kurioje mokydami 3–4 klasių mokiniai gali įsigyti B kategorijos transporto priemonių vairuotojų pažymėjimus.

Kasmet gimnazijos mokiniai pasiekia aukštų rezultatų laikydamiesi valstybinius brandos egzaminus. Mūsų abiturientų valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, istorijos egzaminų rezultatai buvo aukštesni už respublikos vidurkį arba labai jam artimi.

2018-2019 mokslo metais mokykloje mokosi 479 mokiniai. Yra 19 klasių komplektų ir viena 11 klasė VšĮ Vilniaus universiteto ligoninės Santaros klinikų filialo Vaikų ligoninės vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“. Gimnazistai aktyviai dalyvauja įvairiose ne tik gimnazijos, bet ir savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo įstaigų veiklose. Kasmet bent keli mokiniai dalyvauja Druskininkų savivaldybės Mokinių tarybos veikloje, nemažai mokinių noriai įsitraukia į Jaunimo užimtumo centro veiklą. Gimnazistai yra aktyvūs akcijų, konkursų, švenčių, projektų iniciatoriai, organizatoriai bei vedėjai. Daug mokinių garsina gimnaziją ir Druskininkų savivaldybę savo pasiekimais. 2016-2018 metais respublikinėse olimpiadose, konkursuose puikiai pasirodė Gintė Petrulionytė (2016 m. III vieta matematikos olimpiadoje, fizikos olimpiadoje apdovanota pagyrimo raštu), Gabija Žogelytė (2016 m. III vieta anglų k. olimpiadoje), Angelina

Sytaja (2016 m. III vieta rusų k. olimpiadoje), Indė Suraučiūtė (2017 m. I vieta anglų k. olimpiadoje), Akvilė Pajaurytė (2017 m. III vieta jaunųjų filologų konkurse (vertimų sekcijoje)), Rusnė Kuliešiūtė (2017 m. tapo nacionalinio diktanto nugalėtoja), Anna Utesheva (2017 m. III vieta rusų k. olimpiadoje), Kalbų kengūros konkurse apdovanota auksinės kengūros diplomu, 2018 m. I vieta rusų k. olimpiadoje), Ugnė Petrovaitė (2018 m. III vieta lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje), Morta Elžbieta Bieliukaitė (2017 m. tapo Lietuvos vaikų ir moksleivių – lietuvių liaudies kūrybos atlikėjų – konkurso „Tramtatulis“ laureate), Evita Cololo (2017 m. ir 2018 m. I vieta tarptautiniame vokalistų konkurse „Kaunas Talent 2017/2018“, 2018 m. tapo Lietuvos vaikų ir moksleivių televizijos konkurso „Dainų dainelė“ laureate). 2016 metais Ramojus Nikontas Dzūkijos krašto moksleivių dr. J.P. Kazicko programavimo konkurse laimėjo I - ają vietą, 2018 metais Nedas Aravičius – II - ają, 2016 metais Aurelijus Mizeras Alytaus regiono liaudies dailės konkurse „Sidabro vainikėlis“ laimėjo III – ają vietą, 2018 m. Živilė Malaškevičiūtė laimėjo II – ają vietą meninio skaitymo konkurso regioniniame etape, 2017 metais Modesta Bogušytė, Mantas Ptakauskas ir Guostė Vilkelytė - I –ają vietą Alytaus apskrities jaunųjų matematikų kūrybinių darbų konkurse (mokytojas Z. Maskalėnka). 2017 metais gimnazijos matematikų komanda laimėjo III – ają vietą (mokytoja L. Jaskelevičienė), 2018 metais respublikiniame teisinių žinių konkurse gimnazijos komanda laimėjo I - ają vietą (mokytoja R. Sadauskienė). Kasmet mokyklos vardą garsina sportininkai: Lietuvos mokinių olimpinio festivalio zoninėse varžybose užimamos prizinės vietos (2016 m. I vietą laimėjo tinklininkai ir tinklininkės, II- krepšininkai, 2017 m. II vietą laimėjo krepšininkai, 2018 m. III vietą laimėjo tinklininkai). 2016 m. tarpzoninėse vaikinių tinklinio varžybose laimėta I - oji vieta (treneris E. Suchanekas), merginų tinklinio – III - oji vieta (mokytoja D. Jauniškienė), 2016 metais Olimpinio festivalio finale vaikinių tinklinio komanda laimėjo II – ają vietą, 2018 metais krepšininkai – taip pat II – ają vietą Lietuvos bendrojo lavinimo mokyklų ir gimnazijų mažosios taurės turnyre „Basketnews.lt Lietuva“ (mokytojas H. Eitmantis).

Gimnazijoje aktyviai veikia mokinius patraukia folkloro ansamblis „Racilukai“ (mokytoja L. Dudulienė), teatro būrelis (mokytoja L. Zdančiuvienė), ispanų kalbos ir kultūros būrelis (mokytoja G. Stukienė), keramikos studija „Arta“ (mokytojas A. Mosiejus), muzikos studija (mokytoja R. Balkaitienė), fizikos laboratorija (mokytojas G. Žaldokas), radioelektronikos (mokytojas M. Šavelskis), programavimo (mokytojas E. Vilkas), krepšinio (mokytojas H. Eitmantis), tinklinio (mokytoja D. Jauniškienė), jaunųjų šaulių (vadovas R. Šerpatauskas) būreliai. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių asmeninių, edukacinių ir profesinių kompetencijų ugdymui.

Gimnazijoje sudarytos puikios sąlygos mokinių saviraiškai, tarpdalykinei integracijai, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijai, aktyviai mokinių veiklai. Ne vienerius metus organizuojami – jau tradiciniais tapę - renginiai: kūrėjų vakaras, projektai „Tarpukario Lietuva“, „Lietuva dešimtokų/devintokų akimis“, „Išsvajotosios žemės beiėškant“, „Tautosaka I - okų akimis“, Advento popietė „Ir darbus lydi daina...“, gamtos mokslų stovykla „Mokslas aplink mus“, įvairūs meniniai projektai. Išskirtinis 2018 metų renginys – gimnazijos mokinių ir mokytojų meninis projektas „Aš gyslom prie tavęs turėjau prisirišti“ (A.Nyka-Niliūnas), skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui. Džiaugiamės ir didžiuojamės trečius metus organizuojamomis mokinių konferencijomis: „Prezidentas Kazys Grinius – žinomas ir nežinomas“ (2016 m.), „Lietuvos nepriklausomybei 100. Valstybingumo pradžia“ (2017 m.), „Sajūdis – tai žmonės, pakeitę Lietuvos istoriją“ (2018 m.), abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros įskaitomis - konferencijomis. Puikias sąlygas ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai turėjo dvejus metus trukusiame tarptautiniame *Erasmus+* projekte „Consumer Awareness for Students in Europe“ („Europos mokiniai - sąmoningi vartotojai“), trumpalaikiuose jaunimo mainų programos projektuose: „Stalo žaidimų įvairovė ir kitos pramogos“ Vasilkuve Lenkijoje bei „Priklausomybėms ne!“ Zemplínska Širavoje Slovakijoje. 2018 metų rugsėjį pradėti vykdyti dar du *Erasmus+* programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektai: *Make a difference – MAD!* (liet. „Pa(si)keisk!“) ir *Let's BET for heritage!* (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui!“). 2018 metais mokiniai turėjo galimybę dalyvauti projekto „Leiskite man būti savimi... – Annos Frank gyvenimo istorija“ mokymuose bei būti tais, kurie pristato bendraamžiams

parodą ir diskutuoja su jais tolerancijos tema. Bendrųjų kompetencijų ugdymas stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, padėjo siekti asmeninės pažangos.

Gimnazistai mokosi renovuotoje mokykloje, kuri turi gerą materialinę bazę: yra 39 mokytojų kabinetai, 3 kompiuterių klasės, puiki biblioteka ir skaitykla, sporto ir aktų salės, muziejus, valgykla. Visi mokiniai, mokytojai ir kiti specialistai gali naudotis internetu. Mokykla aprūpinta IKT: yra 240 kompiuterių, iš kurių 126 naudojami mokinių ugdymui, 67 – mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų darbui, 10 – administracijos ir kitų darbuotojų darbui. Iš turimų 240 kompiuterių 49 nešiojamieji, 29 planšetiniai. Mokykloje įdiegtas elektroninis dienynas. Mokiniai dėvi mokyklinę uniformą.

Būsimieji gimnazistai priimami pagal Druskininkų savivaldybės tarybos patvirtintą (2018-11-29 sprendimas Nr.T1-203) mokinių priėmimo į Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkos aprašą.

Džiaugiamės gimnazijos dvasia, kultūra, tolerantiškais, tinkamais tarpusavio santykiais tarp mokinių ir mokytojų bei administracijos. Į pirmąsias klases ateina nemažai motyvuotų mokinių, todėl sukuriama darbinga nuotaika, geras psichologinis mikroklimatas. Mokiniai turi galimybių atskleisti savo pomėgius, sudaromos palankios sąlygos vystyti gabumus ir gebėjimus. Mokiniais čia patinka, jie greitai adaptuojasi, gerai jaučiasi.

2018 metais paskelbtuose reitinguose (žurnalas „Reitingai“, 2018 m. gegužė Nr.1(9)) gimnazija pagal išlaikytų brandos egzaminų įvertinimų vidurkius bei kitus vertinimo kriterijus yra 49-oje vietoje iš 360 respublikos gimnazijų (buvo vertinami 2017 m. abiturientų laidos rezultatai).

Druskininkų „Ryto“ gimnazija įgyvendina išsikeltus strateginius tikslus ir uždavinius ir pateisina mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčius. Darbo aplinka, rezultatai, viešoji nuomonė, kuriamas gimnazijos įvaizdis skatina vadovus, mokytojus nuolat domėtis pedagoginėmis, psichologinėmis, švietimo politikos, savo dalyko naujovėmis, tobulėti, ieškoti naujų darbo formų, taikyti naujus metodus pamokose.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Mokinių ir klasių komplektų skaičius

Mokslo metai	1 kl. mok. sk.	1 kl. kompl. sk.	2 kl. mok. sk.	2 kl. kompl. sk.	3 kl. mok. sk.	3 kl. kompl. sk.	4 kl. mok. sk.	4 kl. kompl. sk.	Iš viso mok. sk.	Iš viso kompl. sk.
2015-2016	139	6	131	5	152	6 (+1)	166	6	588	23 (+1)
2016-2017	125	5	135	6	163	6 (+1)	148	6	571	23 (+1)
2017-2018	107	4	124	5	146	6 (+1)	149	6	526	21 (+1)
2018-2019	100	4	106	4	133	5 (+1)	140	6	479	19 (+1)

Gimnazijoje nuo 2015 metų fiksuojamas ženklus mokinių ir klasių komplektų skaičiaus mažėjimas: per ketverius metus daugiau kaip šimtu mokinių ir keturiais klasių komplektais. Šiuo metu mokinių skaičius nesiekia 500. Į 1-ąsias klases daugiausia mokinių priimama iš „Saulės“ pagrindinės ir „Atgimimo“ mokyklų (po 35-60 mokinių) ir iki 10 iš Leipalingio bei Viečiūnų progimnazijų. Į 3-ąsias klases kasmet atvyksta apie 20-30 mokinių.

#### Mokytojai

Mokslo metai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai	Iš viso
2016-2017	18	31	2	56

2017-2018	14	34	2	55
2018-2019	12	36	2	53

Per 2016-2018 metų laikotarpį 7 mokytojai įgijo aukštesnę - mokytojo metodininko - kvalifikacinę kategoriją (L. Jaskelevičienė, M. Šavelskis, E. Vilkas, H. Eitmantis, D. Vasiljevienė, D. Šlajuvienė, Z. Maskalėnka), 2 mokytojai – vyresniojo mokytojo (O. Belkina, A. Markevičiūtė).

Mokytojų kolektyvą papildė jaunas kūno kultūros mokytojas. Gimnazijos mokytojų amžiaus vidurkis 54,5 m. Šiuo metu mokykloje dirba 6 pedagogai pensininkai. Kolektyvas brandus, veiklus, sukaupęs didelę dalykinę, metodinę, pedagoginę patirtį dirbant su 15-19 metų mokiniais.

### Ugdymas

Gimnazijoje vykdomas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programų ugdymas. Mokslo metus 1–ųjų klasių mokiniai baigia laikydami vieno pasirinkto dalyko egzaminą (renkasi iš lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos), 3–ųjų klasių mokiniai laiko privalomąjį lietuvių kalbos ir literatūros ir vieno pasirinkto dalyko egzaminą. 2–ose klasėse kasmet tikrinami mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimai.

Būsimiems 3–ųjų klasių mokiniams, be privalomų ugdymo plano dalykų, yra siūlomos šių pasirenkamųjų dalykų programos: informacinių technologijų bendrasis ir išplėstinis kursai, braižyba, ekonomika ir verslumas, filosofija, lotynų kalba, psichologija, trečioji užsienio (prancūzų, vokiečių, rusų) kalba. Be to, lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, biologijos, fizikos išplėstinis bei užsienio kalbos (anglų) B2 lygio kursas papildytas modulių programomis.

VšĮ Vilniaus universiteto ligoninės Santaros klinikų filialo Vaikų ligoninės vaikų reabilitacijos skyriaus Druskininkų „Saulutė“ 11-12 klasių mokiniams sudaromas individualus ugdymo planas atsižvelgiant į mokinio ligos pobūdį ir gydytojų rekomendacijas neviršijant minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

### Ugdymo rezultatai

Mokinių, paliktų kartoti kursą, skaičius klasėse:

Mokslo metai	1 klasės	2 klasės	3 klasės	4 klasės
2015-2016	3	1	2	-
2016-2017	-	-	-	-
2017-2018	-	-	1	-

Mokinių, keltų su neigiamais pažymiais, skaičius klasėse:

Mokslo metai	Į 2 klasę	Į 3 klasę	Į 4 klasę
2015-2016	13	-	11
2016-2017	6	-	5
2017-2018	4	-	7

Kadangi į 1-ąsias gimnazijos klases priimami beveik visi pageidaujantys, dalis stojančiųjų neįvertina savo galimybių, sunkiau adaptuojasi naujoje mokymosi aplinkoje. Dar sudėtingiau yra su 3-ųjų klasių mokiniais, atėjusiais iš pagrindinių mokyklų po dešimtos klasės baigimo. Jie turi ne tik mokymosi sunkumų, bet ir motyvacijos, valios, atsakomybės, bendravimo kultūros problemų. Nors su patiriančiais mokymosi sunkumų mokiniais daug dirbama individualiai, tačiau dalis jų keliami į aukštesnę klasę po papildomų darbų įskaitų arba net su vieno dalyko neigiamu įvertinimu. Nepažangiems iš daugiau nei 2 dalykų mokiniams siūloma mokytis pagal Suaugusiųjų mokymo programą Druskininkų švietimo centre arba jie paliekami kartoti kursą.

Lygindami trejų pastarųjų metų rezultatus, galime teigti, kad mokymosi pasiekimų srityje yra teigiamas pokytis: išaugo labai gerai ir gerai besimokančiųjų mokinių procentas (labai gerai mokėsi: 2016 m. 4,3%, 2017 m. 5,3%, 2018 m. 5,4%, gerai mokėsi: 2016 m. 18,8%, 2017 m. 19,9%, 2018 m. 20,1%), sumažėjo nepažangių mokinių (2016 m. 11,6%, 2017 m. 9,4%, 2018 m. 6%).

Mokinių, įgijusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą ir brandos atestatą, skaičius:

Mokslo metai	2 kl. mok. sk.	Įgijo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą	4 kl. mok. sk.	Įgijo brandos atestatą
2015-2016	129	128	160	156
2016-2017	130	130	140	138
2017-2018	122	122	147	147

Per pastaruosius trejus metus tik vienas 2 - osios klasės mokinys neįgijo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimo. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pakankamai geri: 2018 m. daugiau kaip 75% mokinių lietuvių kalbos ir literatūros žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu, matematikos- 31%; tačiau net 27% mokinių matematikos žinios įvertintos nepatenkinamu lygmeniu, lietuvių kalbos ir literatūros- 3%. Mažėja abiturientų, neįgijusių vidurinio išsilavinimo (negavusių brandos atestato), skaičius. 2015-2016 mokslo metais tokių abiturientų buvo 4, 2016-2017 mokslo metais- 2, o 2017-2018 mokslo metais visi abiturientai gavo brandos atestatus. Kasmet yra silpnai besimokančių, nes į 3-ąsias klases priimami visi, įgiję pagrindinį išsilavinimą. Dalies tokių mokinių žinių lygis neatitinka įvertinimų. Jiems sunku mokytis pagal vidurinio ugdymo programą.

Kasmet nemažai dėmesio skiriama egzaminų rezultatų analizei. 2018 metais metodinėse grupėse buvo išnagrinėti valstybinių ir mokyklinių brandos egzaminų vertinimo kriterijai, ryšys tarp mokinio surinktų valstybinių brandos egzaminų užduoties taškų procentinės dalies ir egzamino įvertinimo balais ir palyginti egzamino rezultatai su metiniais dalyko įvertinimais pagal pasiekimų lygmenis. 2017 metais gimnazija pagal išlaikytų brandos egzaminų įvertinimų vidurkį buvo 64 – oje, o 2018 metais – 49 – oje vietoje iš 360 respublikos gimnazijų (žurnalo „Reitingai“ duomenys).

2016 m., 2017 m. ir **2018** m. valstybinių brandos egzaminų rezultatų lyginamoji lentelė

Dalykas	Laikė 2016 2017 <b>2018</b>	Išlaikė 2016 2017 <b>2018</b>	Įvertinimas (lygiai)			Vidurkis
			patenkinamas 16-35	pagrindinis 36-85	aukštesnysis 86-100	
Lietuvių k. ir literatūra	143	122	58	48	16	39,1
	(89%)	(85%)	(41%)	(34%)	(11%)	
	124	118	64	44	10	41,1
	(89%)	(95%)	(52%)	(35%)	(8%)	
	<b>131</b>	<b>127</b>	<b>29</b>	<b>86</b>	<b>12</b>	<b>51,35</b>
	<b>(89%)</b>	<b>(97%)</b>	<b>(22%)</b>	<b>(66%)</b>	<b>(9%)</b>	
Anglų k.	125	125	19	77	29	63,14
	(78%)	(100%)	(15%)	(62%)	(23%)	
	117	117	11	73	33	66,55
	(84%)	(100%)	(9%)	(62%)	(28%)	
	<b>129</b>	<b>129</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>47</b>	<b>71,2</b>
	<b>(88%)</b>	<b>(100%)</b>	<b>(6%)</b>	<b>(57%)</b>	<b>(36%)</b>	

Matematika	100 (62,5%)	100 (100%)	45 (45%)	51 (51%)	4 (4%)	41,83
	85 (61%)	85 (100%)	26 (31%)	47 (55%)	12 (14%)	53,15
	<b>105</b> <b>(71%)</b>	<b>103</b> <b>(98%)</b>	<b>56</b> <b>(53%)</b>	<b>40</b> <b>(38%)</b>	<b>7</b> <b>(7%)</b>	<b>39,41</b>
Istorija	67 (42%)	67 (100%)	24 (36%)	40 (60%)	3 (4%)	48,91
	51 (36%)	51 (100%)	18 (35%)	26 (51%)	7 (14%)	51,29
	<b>68</b> <b>(46%)</b>	<b>67</b> <b>(98,5%)</b>	<b>14</b> <b>(21%)</b>	<b>48</b> <b>(71%)</b>	<b>5</b> <b>(7%)</b>	<b>54,56</b>
Biologija	53 (33%)	50 (94%)	25 (47%)	23 (43%)	2 (4%)	38,96
	46 (33%)	46 (100%)	14 (30%)	25 (54%)	7 (15%)	51,52
	<b>50</b> <b>(34%)</b>	<b>50</b> <b>(100%)</b>	<b>9</b> <b>(18%)</b>	<b>35</b> <b>(70%)</b>	<b>6</b> <b>(12%)</b>	<b>56,72</b>
IT	15 (9%)	15 (100%)	9 (60%)	4 (27%)	2 (13%)	40,27
	19 (14%)	19 (100%)	8 (42%)	9 (47%)	2 (11%)	53,74
	<b>10</b> <b>(7%)</b>	<b>10</b> <b>(100%)</b>	<b>2</b> <b>(20%)</b>	<b>3</b> <b>(30%)</b>	<b>5</b> <b>(50%)</b>	<b>72,5</b>
Geografija	17 (11%)	17 (100%)	1 (6%)	14 (82%)	2 (12%)	65,53
	18 (13%)	18 (100%)	4 (22%)	13 (72%)	1 (6%)	48,5
	<b>6</b> <b>(4%)</b>	<b>6</b> <b>(100%)</b>	<b>4</b> <b>(67%)</b>	<b>2</b> <b>(33%)</b>	-	<b>44</b>
Fizika	15 (9%)	14 (93%)	3 (20%)	8 (53%)	3 (20%)	55,53
	6 (4%)	6 (100%)	-	6 (100%)	-	56,17
	<b>11</b> <b>(7,5%)</b>	<b>11</b> <b>(100%)</b>	<b>6</b> <b>(54,5%)</b>	<b>5</b> <b>(45,5%)</b>	-	<b>45,55</b>
Rusų k.	2 (1,25%)	2 (100%)	-	2 (100%)	-	68
	4 (3%)	4 (100%)	1 (25%)	1 (25%)	2 (50%)	73,25
	<b>6</b> <b>(4%)</b>	<b>6</b> <b>(100%)</b>	-	<b>3</b> <b>(50%)</b>	<b>3</b> <b>(50%)</b>	<b>74,33</b>
Chemija	4 (2,5%)	4 (100%)	1 (25%)	3 (75%)	-	52,5
	1 (0,7%)	1 (100%)	-	1 (100%)	-	77
	<b>2</b> <b>(1,4%)</b>	<b>2</b> <b>(100%)</b>	-	<b>1</b> <b>(50%)</b>	<b>1</b> <b>(50%)</b>	<b>65</b>

Lietuvių kalbos ir literatūros valstybinį egzaminą renkasi beveik 90% abiturientų (trečius metus iš eilės - 89%). Antras pagal pasirinkimą yra anglų kalbos egzaminas, trečias - matematikos. 2018 m. anglų kalbos egzaminą laikė net 88% abiturientų (beveik tiek pat, kiek

lietuvių k.), matematikos - 71%. Viena iš populiarumo priežasčių - papildomi reikalavimai pretenduojantiems į valstybės finansuojamą vietą, t. y. išlaikyti valstybiniai užsienio kalbos ir matematikos egzaminai. Anglų kalbos egzamino rezultatai labai aukšti, pastarųjų trejų metų vidurkis svyruoja nuo 63 iki 71, matematikos vidurkis – nuo 39 iki 53. Dėl egzamino sudėtingumo bei socialinių mokslų studijų srities programų populiarumo mažėjimo istorijos pasirinkimas svyruoja apie 40% (2016 m.- 42%, 2017 m.- tik 36%, 2018 m.- 46%). Apie trečdalį abiturientų renkasi laikyti biologijos egzaminą.

#### Tolimesnės abiturientų veiklos pasirinkimo rezultatai

Pasirinkimas	2016 m.	2017 m.	2018 m.
Aukštosios mokyklos (universitetai) Lietuvoje	61 (39%)	49 (35,5%)	65 (44%)
Studijos užsienyje	6 (4%)	5 (4%)	4 (3%)
Studijos kolegijose	41 (26%)	30 (22%)	38 (26%)
Mokosi profesijos	11 (7%)	11 (8%)	14 (9,5%)

Paskutinių trejų metų statistika rodo, jog kasmet renkasi studijas Lietuvos universitetuose panašus procentas abiturientų: nuo 39% 2016 m. iki 44% 2018 m., studijų užsienyje pasirinkimas nežymiai mažėja - nuo 4% 2016 m. iki 3% 2018 m. Pakankamai populiariu rinktasi mokytis profesijos arba savanorišką tarnybą Lietuvos kariuomenėje, įsilieti į darbo rinką Lietuvoje ir užsienyje. Tai lemia kuklūs kai kurių abiturientų mokymosi rezultatai, nelengva šeimų socialinė situacija.

#### 2018 m. abiturientų aukštųjų mokyklų pasirinkimas

1. VU	25 (38%)	Vilniaus universitetas
2. KTU	9 (14%)	Kauno technologijos universitetas
3. LSMU	7 (11%)	Lietuvos sveikatos mokslų universitetas
4. MRU	7 (11%)	Mykolo Romerio universitetas
5. VGTU	6 (9%)	Vilniaus Gedimino technikos universitetas
6. VDU	6 (9%)	Vytauto Didžiojo universitetas
7. LSU	3 (5%)	Lietuvos sporto universitetas
8. ISM	1 (1,5%)	ISM Vadybos ir ekonomikos universitetas
9. ŠU	1 (1,5%)	Šiaulių universitetas

Iš Lietuvos universitetų labiausiai abiturientai renkasi Vilniaus universiteto (gimnazijos partnerio) studijų programas. Tokį pasirinkimą nulemia mokinių mokymosi rezultatai, VU studijų ir programų įvairovė bei kokybė.

#### Neformalusis vaikų švietimas

Neformaliojo švietimo programos gimnazijoje yra skirtos mokinių asmeninių, edukacinių ir profesinių kompetencijų ugdymui. Daugiausia dėmesio skiriama asmeninėms mokinių kompetencijoms. Jas įgyti bei tobulinti mokiniai gali šiame 30-ies metų jubilieju mininčiame folkloro ansamblyje „Racilukai“ (vadovė L. Dudulienė), teatro (vadovė L. Zdančiuvienė) bei šiuolaikinio šokio (vadovė R. Dvorkinienė) būreliuose, muzikos studijoje (vadovė R. Balkaitienė), kasmet organizuojamuose meniniuose projektuose. Mokykloje sėkmingai veikia keramikos studija „Arta“ (vadovas A. Mosiejus), fotografijos (vadovas V. Sutkus), ispanų kalbos ir kultūros (vadovė G. Stukienė), radioelektronikos (vadovas M. Šavelskis), programavimo (vadovas E. Vilkas), Jaunųjų šaulių (vadovas R. Šerpatauskas) būreliai, fizikos laboratorija (vadovas G. Žaldokas).

Mokiniai noriai renkasi sporto būrelius: krepšinio (vadovas H. Eitmantis), tinklinio (vadovė D. Jauniškienė).

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja savivaldybės Jaunimo užimtumo centro veikloje.

### Planavimas, vidaus kontrolė

Vadovaudamasi įstaigos nuostatais, gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metų veiklos planą. Pamokas mokytojai planuoja pagal patvirtintas ŠMM bendrąsias programas, sudarydami ilgalaikius dalykų planus, kuriuos aptaria metodinėse grupėse ir derina su kuruojančiais vadovais. Neformalaus švietimo programas sudaro mokytojai, kuriems skiriamos neformalaus švietimo valandos.

Kasmet spalio mėnesį direktoriaus įsakymu sudaroma mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri kitų metų gegužės/birželio mėnesį Mokytojų tarybos posėdyje arba mokytojų susirinkime pristato mokyklos mokslo metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą. Nustatytoms tobulintinoms veiklos sritims numatomos priemonės. Kasmet rugpjūčio mėnesį metodinės grupės svarsto mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, siūlo priemones jiems įgyvendinti.

Atskiras mokyklos veiklos sritis bei mokomuosius dalykus, klases kuruoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal direktoriaus įsakymu patvirtintas funkcijas. Kas savaitę vyksta vadovų – direktoriaus ir pavaduotojų - pasitarimai, kuriuose planuojamos ir tikslinamos savaitės veiklos. Mėnesio pabaigoje, vadovaujantis mokyklos metų veiklos planu, rengiamas mokyklos mėnesio veiklos planas. Pavaduotojai ugdymui kasmet parengia savo kuruojamų veiklos sričių stebėsenos planus ir juos įgyvendina.

Kasmet daug dėmesio skiriama metodinei veiklai, ypač gerosios patirties sklaidai. Įkurtos mokytojų savitarpio pagalbos grupės (mokytojai lankosi vieni kitų pamokose, aptaria stebėtas pamokas, dalijasi metodine medžiaga ir kt.). Kuriami pasitikėjimu grįsta bendradarbiavimo atmosfera. Mokytojai skatinami patirtimi dalintis metodinėse grupėse, būreliuose, Mokytojų tarybos posėdžiuose, susirinkimuose, metodinėse konferencijose, organizuoti mokomasias dirbtuves kolegoms.

Metų veiklos ataskaitą, finansinę ataskaitą, 2 procentų GPM (gyventojų pajamų mokesčio) panaudojimo ataskaitą direktorius kasmet pristato Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose bei visuotiniame tėvų susirinkime.

### Materialinis techninis mokyklos aprūpinimas

Gimnazijos patalpos renovuotos 2008 metais. Mokykloje yra 39 mokomieji kabinetai, iš jų 3 - informacinių technologijų (iš jų 1 kabinetas – kitų dalykų pamokoms). Visi kabinetai estetiški, jaukūs, juose įrengtos patogios darbo vietos mokiniams ir mokytojams. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai su interneto prieiga. Gimnazijoje yra 240 kompiuterių (iš jų - 49 nešiojamieji, 29 planšetiniai), 55 vaizdo projektoriai, 6 dokumentų kameros, 3 interaktyvios lentos, 2 išmanieji ekranai, 7 kopijavimo aparatai (iš jų 3 – daugiafunkciniai). Iš 240 kompiuterių 126 kompiuteriai skirti mokinių ugdymui, 77 – mokytojų, kitų darbuotojų ir administracijos darbui. Visi mokytojai turi galimybes vesti pamokas naudodamiesi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, ruošti pamokoms, ieškoti reikalingos informacijos, taisyti atsiųstus mokinių darbus, tvarkyti elektroninį dienyną, bendrauti su tėvais.

Mokykloje yra mokinių ir mokytojų poreikius tenkinanti biblioteka ir skaitykla, nemaža aktų salė, sporto salė su persirengimo kambariais mergaitėms ir berniukams, valgykla, mokinių sveikatos priežiūros kabinetas, odontologijos kabinetas, kabinetas mokinių savivaldai. Įrengtas mokyklos muziejus.



Visi mokiniai turi spinteles savo knygoms ir asmeniniams daiktams susidėti. Jos patalpintos rūsyje ir I bei II aukštų koridoriuose.

#### Nemokamas mokinių maitinimas

Nemokamas mokinių maitinimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis gimnazijos direktoriaus patvirtintu „Mokinių maitinimo organizavimo gimnazijoje tvarkos aprašu“.

Paramos rūšis	2015-2016 m.m.	2016-2017 m.m.	2017-2018 m.m.
Pietūs	67	49	32
Parama mokymo reikmenims įsigyti	40	34	15

Per kalendorinius metus nemokamai maitinamų mokinių skaičius yra kintantis. Rugsėjo 1 d. jis dažniausiai perpus mažesnis negu gruodžio 1 d. Mokykloje mažėjant mokinių skaičiui, mažėja ir nemokamai maitinamųjų skaičius.

#### Dalyvavimas projektuose

Puikias sąlygas ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai turėjo dvejus metus trukusiame tarptautiniame *Erasmus+* projekte „Consumer Awareness for Students in Europe“ (liet. „Europos mokiniai - sąmoningi vartotojai“, šalys – partnerės: Italija, Lenkija, Olandija, Turkija ir Lietuva) bei trumpalaikiuose jaunimo mainų programos projektuose: „Stalo žaidimų įvairovė ir kitos pramogos“ Vasilkuve Lenkijoje (20 jaunuolių iš Lenkijos, Rumunijos, Slovakijos ir Lietuvos) bei „Priklausomybėms ne!“ Zemplínska Šíravoje Slovakijoje (40 dalyvių iš Slovakijos, Lenkijos, Čekijos ir Lietuvos). 2018 metų rugsėį pradėti vykdyti dar du *Erasmus+* programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektai: *Make a difference – MAD!* (liet. „Pa(si)keisk!“), šalys – partnerės: Italija, Latvija, Olandija, Vokietija ir Lietuva) ir *Let's BET for heritage!* (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui!“), šalys – partnerės: Ispanija, Italija, Lenkija, Rumunija ir Lietuva). 2018 metais mokiniai turėjo galimybę dalyvauti projekto „Leiskite man būti savimi... – Annos Frank gyvenimo istorija“ mokymuose bei būti tais, kurie pristato bendraamžiams parodą ir diskutuoja su jais tolerancijos tema. Bendrųjų kompetencijų ugdymas stiprina mokinių pasitikėjimą savimi, padėjo siekti asmeninės pažangos.

## Mokyklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
Graži, jauki ir saugi ugdymo(si) aplinka Geri ugdymo(si) rezultatai Aukštos kvalifikacijos specialistai Pasirenkamųjų dalykų įvairovė Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose Įvairi popamokinė veikla Aukšto meninio, kultūrinio lygio projektai, renginiai Puoselėjamos tradicijos Stipri mokyklos bendruomenė Organizacijos vidaus kultūra Patyčių prevencija	Lankomumo problemos, vėlavimai į pamokas Žalingi mokinių įpročiai Menka mokinių mokymosi motyvacija Nepakankamas susitarimų laikymasis Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą Per didelis pataikavimas mokiniui (pamiršamos pareigos) 3-4 klasių tvarkaraštis Didelis krūvis, tempas, namų darbų gausa
Galimybės	Grėsmės
Tėvų ir mokyklos ryšių stiprinimas Mokinių savivaldos stiprinimas Mokinio atsakomybės už mokymąsi, elgesį, pasirinkimus didinimas Mokinių emocinio intelekto lavinimas Materialinės bazės (IKT) kasmetinis atnaujinimas Gamtos mokslų laboratorijos įrengimas Informacijos sklaida, mokyklos veiklos viešinimas	Mažėjantis mokinių skaičius (kartu ir mokytojų darbo krūvio mažėjimas) Mokytojų amžius, kartų kaitos nebuvimas Pagalbos specialistų trūkumas (mokykloje nėra specialiojo pedagogo) Pamokos reikšmės mažėjimas Nemotyvuotų mokinių gausa Žemas mokinių kultūros lygis

Strateginės išvados:

1. Gimnazijos bendruomenė, remdamasi savo patirtimi, stipriaisios veiklos aspektais, yra pajėgi:
  - 1.1. siekti kiekvieno mokinio įmanomos pažangos ir pasiekimų lygio;
  - 1.2. stiprinti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą;
  - 1.3. skatinti gimnazijos narių bendruomeniškumą ir lyderystę.

## IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 1. Vertybės

Gimnazijoje susitarta dėl svarbiausių visos bendruomenės puoselėjamų vertybių bei elgesio normų. Visiems priimtinos ir puoselėjamos šios vertybės:

1. pagarba – kaip visos gimnazijos bendruomenės veiklos pamatas;
2. kolegiškumas ir bendradarbiavimas.

Siekama pagarbaus bendravimo visuose lygmenyse per pamokas, popamokinėje veikloje: vadovai – mokytojai – mokiniai – kiti gimnazijos darbuotojai - tėvai. Mokytojus ir mokinius bendradarbiauti skatina kasdienė bendra veikla: pamokos, ypač integruotos, konsultacijos, renginiai, projektinė veikla.

### 2. Misija

Gimnazija teikia kokybiškas švietimo paslaugas pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą, ugdo aktyvų ir atsakingą valstybės pilietį, gebantį kurti, kritiškai mąstyti, bendrauti ir bendradarbiauti.

### 3. Vizija

Moderni, aukštos kultūros gimnazija, kurioje svarbus kiekvienas jos bendruomenės narys.

Prioritetai:

- Individuali mokinio pažanga;
- Gimnazijos bendruomeniškumas, dialogo ir susitarimų kultūra.

## V. STRATEGIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

<b>Veiklos plano tikslo kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo pavadinimas</b>
01	Sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>	
<p>Siekdami sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos, dėmesį sutelksime į mokinių bendrųjų kompetencijų, emocinio intelekto ugdymą, pagalbą kiekvienam mokiniui bei ugdymo proceso modernizavimą. Bendrosios kompetencijos: mokėjimo mokytis, komunikavimo, pažinimo, socialinė pilietinė, iniciatyvumo ir kūrybingumo, asmeninė ir kultūrinė - svarbi sudėtinė visų dalykinių kompetencijų dalis ir, sparčios visuomenės kaitos sąlygomis, yra ypač svarbios asmens brandai ir rengimuisi tolesniam mokymuisi, sėkmingai profesinei karjerai. Aukštas emocinis intelektas padeda mokiniui suvaldyti stresą, atpažinti savo jausmus, išlaikyti pusiausvyrą, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais. Pagalbos mokiniui sistema nukreipta į asmeninę vaiko pažangą, operatyvų mokymosi problemų sprendimą, stipriųjų mokinio pusių plėtojimą, motyvacijos stiprinimą, pasiekimų gerinimą.</p> <p>Vadovų pasitarimuose, Metodinės tarybos, metodinių grupių susirinkimuose bus analizuojama ugdymo proceso organizavimo, ugdymo kokybės gerinimo klausimai, pažangių mokymo(si) strategijų, metodų taikymo efektyvumas, pagalbos mokiniui veiksmingumas. Didesnį dėmesį skirsime gerosios patirties sklaidai, intelektualiai ir emociškai saugios, daug įvairių mokymosi galimybių teikiančios ugdymo(si) aplinkos kūrimui.</p>	
<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio pavadinimas</b>
01	Stiprinti mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymą.
<b>Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>	
<p>Bus siekiama, kad bendrųjų kompetencijų ugdymas taptų mokyklos gyvenimo dalimi. Kiekvienos kompetencijos ugdymas bus kruopščiai planuojamas, integruojamas į visų dalykų ugdymo turinį bei nepamokinę veiklą. Ugdymo efektyvumą gali ženkliai padidinti mokyklos vadovų ir mokytojų bendras darbas, visiems kartu planuojant suderintą bendrųjų kompetencijų ugdymą mokykloje ir racionaliai pasidalijant kompetencijų ugdymo uždavinius ir atsakomybę tarp ugdymo sričių ir mokomųjų dalykų. Skirsime daugiau dėmesio formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijai, projektams, mokymo proceso organizavimui už mokyklos ribų, mokinių emocinio intelekto ugdymui, mokymosi aplinkai, kuri skatintų mokinius atsiskleisti, įgyvendinti savas idėjas, kurti. Bendrųjų kompetencijų ugdymas stiprins mokinio pasitikėjimą savimi, padės jam siekti asmeninės pažangos.</p>	
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>	<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>
01	Formaliojo ir neformaliojo ugdymo dermė.
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>	
<p>Gimnazijoje ne vienerius metus sėkmingai organizuojami integruoti projektai: „Lietuva devintokų akimis“, „Tarpukario Lietuva“, etnokultūros renginys I-ųjų gimnazijos klasių mokiniams, kūrėjų vakaras, įvairūs meniniai projektai ir kt., gamtos mokslų stovykla „Mokslas aplink mus“- kuriuose apjungiamas kelių dalykų ugdymo turinys, mokiniai gali kurti, išreikšti save. Mokinių konferencijos,</p>	

vykdomi trumpalaikiai ir ilgalaikiai tarptautiniai projektai leis mokiniams pritaikyti pamokose įgytas žinias praktiškai. Dvi paskutines mokslo metų savaites skirsime netradicinėms pamokoms – tiriamajai, kūrybinei veiklai. Siekiant mažinti mokymosi krūvius, priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, stiprinti mokymosi motyvą ir ugdyti mokinių bendrąsias kompetencijas, mokytojai bus skatinami ne tik puoselėti esamas tradicijas, bet ir inicijuoti naujų formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijos būdų ar formų atsiradimą, projektų įgyvendinimą.

**Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-01-01	Mokinių dalyvavimas integruotuose projektuose	Skaičius	285	290	295	300

**01 uždavinio priemonės kodas**      **01 uždavinio priemonės pavadinimas**

02	Edukacinių erdvių pritaikymas tyrinėjančiam bei savivaldžiam mokymuisi.
----	---

**01 uždavinio 02 priemonės aprašymas**

Svarbu, kad ugdymo(si) aplinka būtų saugi, jauki, dinamiška ir atvira, palanki mokinių saviraiškai, kūrybai, bendrųjų kompetencijų ugdymui, savivaldžiam mokymuisi. Bus siekiama edukacines erdves pritaikyti mokinių mokymosi poreikiams: „klasės be sienų“, virtualios aplinkos, tikslingas informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimas pamokoje, gamtamokslinė laboratorija ar bent jau sąlygos eksperimentams, tiriamajai ir projektinei veiklai. Šiuolaikinės technologijos leis taikyti inovatyvius mokymo(si) metodus pamokoje, skatins mokomųjų dalykų integraciją, didins mokymo proceso efektyvumą.

**Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-01-02	IKT bazės atnaujinimas	Skaičius	3	3-5	3-5	3-5

**Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas**      **Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas**

02	Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą.
----	--------------------------------------

**Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas**

Gimnazija daug dėmesio skiria pagalbos mokiniui sistemai, jos efektyvumui. Labai svarbu laiku suteikti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam; kurti saugią mokymo(si) aplinką. Vienas iš siektinų rezultatų – jauno žmogaus asmenybės branda. Todėl labai svarbu kiekvienam mokiniui sudaryti galimybę pažinti save, savo gebėjimus ir polinkius, tobulinti jo asmeninę kompetenciją, stiprinti pasitikėjimą savo jėgomis. Siekdami, kad pagalba būtų sisteminė ir veiksminga, į šio uždavinio įgyvendinimą įtrauksime visą mokyklos bendruomenę: mokytojus, pagalbos mokiniui specialistus, pačius mokinius ir tėvus.

**02 uždavinio priemonės kodas**      **02 uždavinio priemonės pavadinimas**

01	Pagalba menkų gebėjimų, turinčių žinių spragų mokiniams.
----	--

**02 uždavinio 01 priemonės aprašymas**

Mokymosi pagalba apims žemų pasiekimų prevenciją, iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti, intervenciją, sprendžiant iškilusias problemas, ir žemų pasiekimų kompensacines priemones, suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose. Siekdami laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis, nuolat stebėsime kiekvieno mokinio mokymosi procesą, analizuosime duomenis, priimsime sprendimus dėl pagalbos reikalingumo, intensyvumo. Pagalbos teikimo būdų, principų, efektyvumo ar kiti sisteminiai klausimai bus aptariami Metodinėje taryboje, konkrečios pagalbos mokiniui teikimo - Vaiko gerovės

komisijoje.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-02-01	Pasitarimai pagalbos teikimo klausimais: Metodinėje taryboje, Vaiko gerovės komisijoje	Kartai	2 8	2 8	2 8	2 8
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Gabiųjų mokinių ugdymas.				
<b>02 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Viena iš tobulintinių krypčių, siekiant ugdymo kokybės, yra gabiųjų mokinių ugdymas. Tikslas - sudaryti sąlygas gabiems vaikams rinktis jų poreikius atitinkantį ugdymą ir galimybes saviugdai, padėti vaikui siekti pilno savojo gabumų potencialo realizavimo. Darbą su gabiais vaikais organizuosime etapais: gabių vaikų identifikavimas (Amthauerio testas, Cattellfluidinio intelekto testas), ugdymo turinio pritaikymas, specialių konsultacijų organizavimas, mokinių informavimas ir nukreipimas į šalis, tarptautinius projektus, neformalias ugdymo institucijas, skirtas gabiems ir talentingiems vaikams ugdyti.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020 m. planas	2021 m. planas
P-01-02-02	Pasitarimai darbo su gabiais vaikais organizavimo klausimais	Kartai	4	4	4	4
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
03		Saugios mokymo(si) aplinkos kūrimas.				
<b>02 uždavinio 03 priemonės aprašymas</b>						
Mokymosi aplinka suprantama ne tik kaip erdvė, kurioje mokiniai būna, mokosi ir bendrauja, bet ir kaip nuolatinis besimokančiųjų tarpusavio santykių, palankios emocinės aplinkos kūrimas. Gera mokymosi aplinka padeda formuoti mokinių kultūrai, savarankiškumui ir atsakomybei, skatina norą mokytis, bendrauti ir veikti kartu. Gimnazija siekia kurti saugią mokymosi aplinką, kurioje bendruomenės narių santykiai būtų grindžiami tarpusavio pagarba, tolerancija, bendradarbiavimo, dialogo ir susitarimų kultūra. Daug dėmesio bus skiriama smurto ir patyčių prevencijai, pedagoginei – psichologinei pagalbai, mokinių emocinio intelekto ugdymui.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
Kodas	Kriterijus	Matavimo vienetas	2018 m. faktas	2019 m. planas	2020m. planas	2021 m. planas
P-01-02-03	Pasitarimai – diskusijos gimnazijos kultūros klausimais	Kartai	2	2	2	2
<b>Veiklos plano tikslo kodas</b>		<b>Veiklos plano tikslo pavadinimas</b>				
02		Vystyti dialogo ir susitarimų kultūrą.				
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						

Dialogo ir susitarimų kultūra (visų gimnazijos bendruomenės narių dalyvavimas priimant ir įgyvendinant sprendimus) padės sėkmingiau įgyvendinti ugdymo tikslus, skatins bendradarbiavimą, idėjų sklaidą, geranoriškus bendruomenės narių tarpusavio santykius, organizacijos narių vienybę, lojalumą gimnazijai, bendruomenės narių tapatumo pojūtį. Pasidalytoji lyderystė, grindžiama pasitikėjimu, įsipareigojimu ir įgalinimu, skatins imtis iniciatyvos ir kartu prisiimti atsakomybę.						
<b>Veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
01		Taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje.				
<b>Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Siekiant šio uždavinio įgyvendinimo, bus skatinama asmeninė iniciatyva, stiprinama mokyklos savivalda, siekiama, kad didelę dalį sprendimų priimtų gimnazijos bendruomenė, turėdama galimybę išsakyti savo nuomonę, dalyvauti diskusijose. Mokinių, mokytojų, tėvų aktyvumo skatinimas darys poveikį pedagoginei veiklai ir mokyklos vadybai, didins darbuotojų pasitikėjimą, pasitenkinimą darbu, padės kurti gimnazijos įvaizdį ir patrauklią darbo aplinką. O svarbiausia – ugdys mokinių veiklumą, pilietiškumą.						
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Mokyklos savivaldos stiprinimas.				
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
Plėtojant mokyklos narių bendruomeniškumą, bus stiprinama mokyklos savivalda: tobulinamos jos narių organizacinio ir komandinio darbo kompetencijos, skatinama iniciatyva, dalyvavimas mokyklos veiklose. Bus siekiama, kad kasmet didesnę dalį sprendimų priimtų Gimnazijos taryba, kad būtų įgyvendinami Mokinių tarybos pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimo ir kitais svarbiais klausimais. Didesnį dėmesį skirsime klasių seniūnų ir Mokinių tarybos bendradarbiavimui, demokratinio ugdymo elementų įgyvendinimui. Du kartus per metus bus organizuojami visuotiniai klasių atstovų susirinkimai, kurių metu bus aptariami aktualūs klausimai ir/ar problemos, priimami svarbūs sprendimai.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-01	Gimnazijos tarybos, visuotinio klasių atstovų susirinkimo metu priimti sprendimai	Skaičius	7	10	10	10
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Pokyčio projekto „Pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, motyvuojantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“ veiklų įgyvendinimas bei tvarumo užtikrinimas.				
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Baigėsi nacionalinio švietimo projekto „Lyderių laikas 3“ pirmasis etapas, kuriame dalyvavo 15 savivaldybių. Druskininkų savivaldybės kūrybinė komanda parengė į besimokančiųjų mokymosi sėkmę orientuotą pokyčio projektą „Pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, motyvuojantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“. Gimnazija sieks, kad būtų įgyvendintos projekte numatytos veiklos (savitarpio pagalbos grupės, pedagogų praktinės dirbtuvės, mokinių savivaldos atstovų susitikimas su direktore, savaitiniai pasitarimai su darbuotojais, kuratoriaus diena įstaigoje, švietimo įstaigų vadovų pietūs, neformalaus bendravimo iniciatyvos, idėjų bankas, komunikacijos sistemos sukūrimas), užtikrintas jų tvarumas.						

<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2018 m. faktas</b>	<b>2019 m. planas</b>	<b>2020 m. planas</b>	<b>2021 m. planas</b>
P-02-01-02	Bendruomenės nariai, įsitraukę į projekto kūrimą ir įgyvendinimą	Skaičius	20	20-30	30	30

## **VI. LAUKIAMIE REZULTATAI ĮGYVENDINUS STRATEGINIUS TIKSLUS**

Bendrųjų kompetencijų ugdymas, edukacinių erdvių pritaikymas tyrinėjančiam bei savivaldžiam mokymuisi stiprins mokinių pasitikėjimą savimi, padės jiems siekti asmeninės pažangos. Dalyvaujančių projektuose, konferencijose, konkursuose, olimpiadose ir kitose veiklose mokinių procentas išaugs 10 proc.

Veiksmingesnė pagalbos mokiniui sistema užtikrins operatyvų mokymosi problemų sprendimą, stipriųjų mokinio pusių plėtojimą, motyvacijos stiprinimą, pasiekimų gerinimą. Nepažangių mokinių skaičius sumažės 5-10 proc.

Mokyklos savivaldos stiprinimas, pokyčio projekto veiklų įgyvendinimas padės vystyti dialogo ir susitarimų kultūrą mokykloje, puoselėti pozityviausias gimnazijos tradicijas ir vertybes, kurti naujas: mokinių, mokytojų ir tėvų sutelktumą priemonių įgyvendinimui, aktyvesnį bendruomenės narių dalyvavimą gimnazijos renginiuose, veikloje, idėjų inicijavime, planavime.

## **VII. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA**

Strateginio mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso ugdymo proceso metu.

Strateginio plano sudarymo darbo grupė pristato mokyklos strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą Gimnazijos tarybos susirinkime kartą per metus. Tokiu būdu mokyklos bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui nuolat kontroliuoja, stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar pasirinktos ir vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

Direktoriaus pavaduotojas bendriesiems reikalams ir ūkiui stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

Strateginio plano koregavimas esant poreikiui atliekamas paskutinį metų ketvirtį.

PRITARTA

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos tarybos  
2019 m. gegužės 2 d. protokolas Nr. 4

Mokyklos direktorė

Egidija Vilkienė

**2019-2021 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS (tūkst. Eur)**

Nr.	Pavadinimas	Viso 2019 m. EUR	iš jų (finansavimo šaltiniai):											2020 m.	2021 m.
			Viso	iš jų:					KPPP	Kitų projektų kompensuotos lėšos	ES ir valstybės biudžeto lėšos	Pajamos už turto pardavimą	Kitos privacios ir tikslinės lėšos		
				Savivaldybės biudžeto lėšos	VIP	Biudžetinių įstaigų pajamos	Skolintos lėšos	Vietinė rinkliava už naudojamą kurorto viešąją infrastruktūrą							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>07</b>	<b>Švietimo programa</b>														
<b>01</b>	<b>Tikslas.</b> Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą.														
<b>03</b>	<b>Uždavinys.</b> Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinant tinkamų paslaugų kokybę.														
<b>08</b>	<b>Priemonė.</b> Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos vykdymas.														
01	Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos vykdymas	1092,4	1090,6	1071,5		19,1							1,8	1118,6	1145,9
	Viso 08 priemonei:	1092,4	1090,6	1071,5		19,1							1,8	1118,6	1145,9
	Viso 03 uždaviniui:	1092,4	1090,6	1071,5		19,1							1,8	1118,6	1145,9
	Viso 01 tikslui:	1092,4	1090,6	1071,5		19,1							1,8	1118,6	1145,9
	Viso:	1092,4	1090,6	1071,5		19,1							1,8	1118,6	1145,9