

# DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJA

EGIDIJA VILKIENĖ

## METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2019-01-18 Nr. \_\_\_\_\_

Druskininkai

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos 2018 metų veiklos planas buvo įgyvendinamas ugdymo(si) kokybės gerinimo ir dialogo bei susitarimų kultūros vystymo kryptimis. Didžiausias dėmesys buvo skiriamas mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymui, pagalbos mokiniui sistemos tobulinimui ir pasidalytosios lyderystės principų taikymui kasdieninėje veikloje.

Gimnazijoje sudarytos puikios sąlygos mokinių saviraiškai, tarpdalykinei integracijai, formaliojo ir neformaliojo ugdymo integracijai, aktyviai mokinių veiklai. Ne vienerius metus organizuojami – jau tradiciniais tapę - renginiai: kūrėjų vakaras, projektai „Tarpukario Lietuva“, „Lietuva dešimtokų/devintokų akimis“, „Išsvajotosios žemės beieškant“, „Tautosaka I - okų akimis“, Advento popietė „Ir darbus lydi daina...“, gamtos mokslų stovykla „Mokslas aplink mus“, įvairūs meniniai projektai. Išskirtinis 2018 metų renginys – gimnazijos mokinių ir mokytojų meninis projektas „Aš gyslom prie tavęs turėjau prisirišti“ (A.Nyka-Niliūnas), skirtas Lietuvos valstybės atkūrimo šimtmečiui. Džiaugiamės ir didžiuojamės trečius metus organizuojamomis mokinių konferencijomis: „Prezidentas Kazys Grinius – žinomas ir nežinomas“ (2016 m.), „Lietuvos nepriklausomybei 100. Valstybingumo pradžia“ (2017 m.), „Sąjūdis – tai žmonės, pakeitę Lietuvos istoriją“ (2018 m.), abiturientų lietuvių kalbos ir literatūros įskaitomis - konferencijomis. Didžiausias iššūkis jaunam žmogui - viešasis kalbėjimas. Todėl pirmą kartą šiemet buvo suorganizuotas viešojo kalbėjimo konkursas ir jaunesniems - I gimnazijos klasių - mokiniams. Puikias sąlygas ugdyti dalykines ir bendrąsias kompetencijas mokiniai turėjo dvejus metus trukusiame tarptautiniame *Erasmus+* projekte „Consumer Awareness for Students in Europe“ („Europos mokiniai - sąmoningi vartotojai“), trumpalaikiuose jaunimo mainų programos projektuose: „Stalo žaidimų įvairovė ir kitos pramogos“ Vasilkuve Lenkijoje bei „Priklausomybėms ne!“ Zemplínska Širavoje Slovakijoje. 2018 metų rugsėjį pradėti vykdyti dar du *Erasmus+* programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerysčių projektai: *Make a difference – MAD!* (liet. „Pa(si)keisk!“) ir *Let's BET for heritage!* (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui!“). Šiais metais mokiniai turėjo galimybę dalyvauti projekto „Leiskite man būti savimi... – Annos Frank gyvenimo istorija“ mokymuose bei būti tais, kurie pristato bendraamžiams parodą ir diskutuoja su jais tolerancijos tema. Bendrųjų kompetencijų ugdymas stiprino mokinių pasitikėjimą savimi, padėjo siekti asmeninės pažangos.

Tobulindami pagalbos mokiniui sistemą siekėme suteikti reikiamą pagalbą kiekvienam mokiniui: ir turinčiam mokymosi sunkumų, ir aukščiausius pasiekimus demonstruojančiam. Be individualių ir grupinių konsultacijų, 2018 metais daugiau dėmesio buvo skirta pagalbos projektui „Mokinys mokiniui“ bei gabių mokinių ugdymui. Lygindami trejų pastarųjų metų rezultatus, galime teigti, kad mokymosi pasiekimų srityje yra teigiamas pokytis: išaugo labai gerai ir gerai besimokančiųjų mokinių procentas (labai gerai mokėsi: 2016 m. 4,3%, 2017 m. 5,3%, 2018 m. 5,4%, gerai mokėsi: 2016 m. 18,8%, 2017 m. 19,9%, 2018 m. 20,1%), sumažėjo nepažangių mokinių (2016 m. 11,6%, 2017 m. 9,4%, 2018 m. 6%). 2017 metais gimnazija pagal išlaikytų brandos egzaminų įvertinimų vidurkį buvo 64 – oje, o 2018 metais – 49 – oje vietoje iš 360

respublikos gimnazijų. Džiaugiamės mokinių pasiekimais respublikinėse olimpiadose bei konkursuose: 2016 metais laimėtos III vietos anglų kalbos, rusų kalbos ir matematikos olimpiadose, 2017 metais – I vietos anglų kalbos olimpiadoje ir tarptautiniame vokalistų konkurse, III vietos - rusų kalbos olimpiadoje ir jaunųjų filologų konkurse, 2018 metais – I vietos rusų kalbos olimpiadoje, teisiųjų žinių ir vokalistų konkursuose, III vietos lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje, nacionaliniame prof. Jono Matulionio jaunųjų matematikų konkurse. 2017 metų Lietuvos gimnazijų reitinge pagal nacionalinių olimpiadų rezultatus mokykla yra 25-27 vietoje iš 145 įvertintų.

Dialogo ir susitarimų kultūra – vienas iš sėkmės garantų, įgyvendinant ugdymo tikslus. Svarus Gimnazijos tarybos indėlis priimant sprendimus (2018 metais priimtų sprendimų skaičius - 7, tęsiama 2017 metų tėvų iniciatyva - premija aktyviausiam mokiniui renginyje „Bravo gimnazistai 2018“), įgyvendintos Mokinių tarybos iniciatyvos (dėl mokyklinės uniformos - džemperių, dėl diskusijos apie baigiamuosius egzaminus organizavimo, savanorystės, labdaros akcijų, renginių ir kitos), priimti susitarimai dėl mokytojų etatinio apmokėjimo, naujojo mokytojo pareigybės aprašymo, darbo tvarkos taisyklių, atsižvelgus į pasiūlymus koreguotos lankomumo bei pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos. 2018 metais gimnazija dalyvavo rengiant ir įgyvendinant Druskininkų savivaldybės į besimokančiųjų mokymosi sėkmę orientuotą pokyčio projektą tema „Bendradarbiavimo modelis, įgalinantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“ (nacionalinis projektas „Lyderių laikas – 3“). Projekto metu pradėta vykdyti mokytojų tarpusavio pagalbos programa „Kolega kolegai“, aptartos vidinės komunikacijos tobulinimo galimybės, atliktas profesinio kapitalo tyrimas, organizuoti renginiai, telkiantys gimnazijos bendruomenę ir socialinius partnerius, (mini golfo turnyras, kalėdinė akcija), semtasi patirties ir kelta kvalifikacija formaliose ir neformaliose studijose, kūrybinės komandos mokymuose, mokyklų iniciatyvų renginiuose. Projektas paskatino aktyviau taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje, ieškoti efektyvesnių bendradarbiavimo formų.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą. Inicijuoti ir koordinuoti pažangių mokymosi strategijų taikymą ugdymo procese. Organizuoti mokinių konferencijas, viešojo kalbėjimo konkursus. Vykdyti „Erasmus+“ programos 2 pagrindinio veiksmo (KA2) bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strategijų	Gerėja bendrųjų kompetencijų ugdymas. Taikomos pažangios strategijos ugdymo procese. Vykdoma „Erasmus+“ programa.	Organizuotos bent dvi III – IV gimnazijos klasių mokinių konferencijos bei viešojo kalbėjimo konkursas I gimnazijos klasių mokiniams. Dalyvių, paruošusių ir skaičiusių pranešimus ar sakiusių viešąsias kalbas skaičius ne mažesnis kaip 15. Į tarptautinių projektų vykdymą įtraukti bent 5 mokytojai ir apie 100 mokinių.	Organizuotos dvi mokinių konferencijos: 2018-03-29 lietuvių kalbos ir literatūros, skirta Lietuvos valstybės atkūrimo 100-mečiui, bei 2018-12-14 istorijos „Sąjūdis – tai žmonės, pakeitę Lietuvos istoriją“; taip pat 2018-06-12 viešojo kalbėjimo konkursas I gimnazijos klasių mokiniams.

<p>partnerysčių projektą „Consumer Awareness for Students in Europe“- CASE (liet. „Europos mokiniai-sąmoningi vartotojai“) ir kitus trumpalaikius tarptautinius projektus.</p>			<p>Dalyvių, paruošusių ir skaičiusių pranešimus ar sakiusių viešąsias kalbas skaičius – 16. Į tarptautinių projektų vykdymą įtraukti 7 mokytojai ir 152 mokiniai, iš jų 37 dalyvavo partnerių susitikimuose užsienio šalyse.</p>
<p>1.2. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą, ypatingą dėmesį skiriant gabųjų mokinių ugdymui. Identifikuoti gabius vaikus, įtraukti juos į veiklas, kurios vystytų turimus gebėjimus, pritaikyti ugdymo turinį, individualizuoti mokymą, sudaryti individualius ugdymo(si) planus išskirtinių gabumų mokiniams.</p>	<p>Identifikuoti gabūs mokiniai. Gabūs mokiniai įtraukti į veiklas, individualizuojamas jų ugdymo turinys.</p>	<p>Atlikta gabųjų mokinių atranka (psichologiniai testai, mokytojų apklausa), organizuoti individualūs pokalbiai su gabiais I –ųjų gimnazijos klasių mokiniais ir jų tėveliais, numatytos veiklos ar bent kryptys, individualizuotas ar/ir diferencijuotas ugdymo turinys, parengti individualūs ugdymo planai išskirtinių gebėjimų vaikams.</p>	<p>25 I-ųjų gimnazijos klasių mokiniai atliko Amthauerio testą bendriesiems gebėjimams įvertinti, 10 aukščiausių įvertinimus gavusių mokinių nukreipti į Druskininkų PPT išsamesniam tyrimui. Organizuoti pokalbiai su mokiniais. Darbu su gabiaisiais vaikais nuo 2018-09-03 skirtos 8 val./sav.</p>
<p>1.3. Taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje. Stiprinti mokyklos savivaldą. Dalyvauti nacionaliniame projekte „Lyderių laikas – 3“, įgyvendinti Druskininkų savivaldybės pokyčio projektą „Pasitikėjimu grįstas bendradarbiavimas, motyvuojantis mokytojus sukurti mokiniams tinkamiausią augimui terpę“ savo organizacijoje.</p>	<p>Taikomi pasidalytosios lyderystės principai. Sustiprėja mokyklos savivalda. Mokykla dalyvauja projekte „Lyderių laikas – 3“.</p>	<p>Sistemiškai organizuoti Gimnazijos tarybos posėdžiai ir bent 3 bendruomenės narių: mokinių, mokytojų ir tėvų-diskusijos aktualiais klausimais. Įgyvendintos numatytos pokyčio projekto veiklos: įkurtos mokytojų savipagalbos ir augimo grupės, patobulinta vidinė komunikacija (informacijos pateikimo ir grįžamojo ryšio sistema, aiškus ir atviras klausimų aptarimas, kolegialus sprendimų priėmimas ir jų laikymaisis), bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis ir socialiniais partneriais.</p>	<p>Organizuoti 5 Gimnazijos tarybos posėdžiai, 2018-03-22 vyko mokinių – mokytojų – administracijos diskusija apie baigiamuosius egzaminus. Nuo 2018 m. rugsėjo Metodinei tarybai vadovauja lietuvių k. ir lit. mokytoja. Įgyvendintos LL3 veiklos: įkurtos mokytojų savitarpio pagalbos grupės, išbandytos naujos komunikacijos priemonės: idėjų –</p>

			pasiūlymų dėžutė, Boso valanda su mokinių savivalda, kuratoriaus diena mokykloje ir kt.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.2.	
3.3.	

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			

# III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

## 5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

## 6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Vadovavimo žmonėms.
6.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

# IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo  
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

**8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(švietimo įstaigos savininko teises ir  
pareigas įgyvendinančios institucijos  
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens  
pareigos)

\_\_\_\_\_  
(parašas)

\_\_\_\_\_  
(vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

#### **IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

##### **9. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Stiprinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą. Organizuoti tiriamąją, kūrybinę veiklą. Įgyvendinti AIESEC Lietuva projektą „Active Lithuania“. Vykdyti „Erasmus+“ programos KA229 bendrojo ugdymo tarpmokyklinių strateginių partnerystės projektus „Make a difference - MAD“ (liet. „Pa(si)keisk“) ir „Let’s BET for heritage“ (liet. „Vienykimės paveldo išsaugojimui“) bei kitus trumpalaikius tarptautinius projektus.	Kryptingai ugdomos mokinių bendrosios kompetencijos. Atlikti kokybiški tiriamieji, kūrybiniai darbai. Įgyvendintas socialinis projektas. Vykdoma „Erasmus+“ programa.	Mokinių, dalyvavusių tiriamojame, kūrybinėje veikloje skaičius apie 250. Projekte „Active Lithuania“ dalyvavusių mokinių skaičius – 200. Į tarptautinių projektų vykdymą įtraukti bent 7 mokytojai ir apie 140 mokinių.
9.2. Tobulinti pagalbos mokiniui sistemą. Įgyvendinti gabių mokinių ugdymo bei vaikų emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) programas.	Įgyvendintos gabių mokinių ugdymo ir vaikų emocijų išraiškos kontrolės programos.	Atlikta I gimnazijos klasių gabių mokinių atranka (psichologiniai testai, mokytojų apklausa), organizuoti individualūs pokalbiai su gabiais mokiniais ir jų tėveliais, numatytos veiklos, galimas ugdymo turinio pritaikymas, parengti individualūs ugdymo

		<p>planai išskirtinių gebėjimų vaikams. Organizuoti bent 3 mokytojų pasitarimai dėl gabiųjų mokinių ugdymo.</p> <p>Įvykdyti visi partnerystės sutartyje dėl Vaiko emocijų išraiškos kontrolės (VEIK) ugdymo programos įgyvendinimo gimnazijoje numatyti išsipareigojimai (dalyvavimas mokymuose, supervizijose, suformuota tikslinė grupė, suorganizuoti 33 užsiėmimai).</p>
<p>9.3. Taikyti pasidalytosios lyderystės principus kasdieninėje veikloje. Diegti demokratinio ugdymo elementus mokykloje. Užtikrinti „Lyderių laikas – 3“ Druskininkų savivaldybės pokyčio projekto įgyvendinimo gimnazijoje tvarumą.</p>	<p>Taikomi pasidalytosios lyderystės principai, demokratinio ugdymo elementai. Vykdomos lyderystės projekte numatytos priemonės. Kolegialiai priimami sprendimai.</p>	<p>Mokytojų, dalyvaujančių tarpusavio pagalbos programoje „Kolega kolegai“, skaičius 15-20. Suorganizuotos bent 2 praktinės pedagogų dirbtuvės. Kolegialiai priimtų sprendimų skaičius klasių atstovų susirinkimuose bent 4 (bent po 2 kas pusmetį).</p>

## 10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškasis faktorius (laikinas nedarbingumas).

10.2. Nepakankamas bendruomenės narių įsitraukimas.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)

\_\_\_\_\_  
 (parašas)

\_\_\_\_\_  
 (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
 (data)

Susipažinau.

\_\_\_\_\_  
 (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

\_\_\_\_\_  
 (parašas)

\_\_\_\_\_  
 (vardas ir pavardė)

\_\_\_\_\_  
 (data)