

PRITARTA  
Druskininkų savivaldybės administracijos  
direktoriaus 2016 m. kovo 9 d.  
įsakymu Nr. V35-187

PATVIRTINTA  
Druskininkų „Ryto“ gimnazijos direktoriaus  
2016 m. kovo 10 d. įsakymu Nr. V1- 123

## **DRUSKININKŲ „RYTO“ GIMNAZIJOS 2016 – 2018 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

### **I. ĮVADAS**

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos strateginio veiklos plano tikslas – efektyviai organizuoti mokyklos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, kurias kelia nuolatinė gyvenimo įvairovė ir kaita, numatyti, kaip bus įgyvendinami gimnazijos ugdymo veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti svarbias gimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo(si) pokyčius.

Rengiant strateginį 2016 – 2018 metų „Ryto“ gimnazijos veiklos planą, remtasi:

Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu;  
Valstybine švietimo 2013 – 2022 metų strategija;  
Švietimo veiklos planavimo rekomendacijomis;  
Druskininkų savivaldybės 2016 – 2018 metų strateginiu veiklos planu;  
Gimnazijos veiklos nuostatais;  
Gimnazijos veiklos kokybės išorės vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis;  
Gimnazijos veiklos kokybės vidaus vertinimo išvadomis ir rekomendacijomis;  
Gimnazijos bendruomenės narių pasiūlymais.

### **II. MOKYKLOS PRISTATYMAS**

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos pradžia – 1975 metų rugsėjo 20 d. Tuo metu savo veiklą pradėjo 3 – oji Druskininkų vidurinė mokykla. 1978 m. mokykloje buvo įvestas vairavimo mokymas. 1980 m. pradėtas sustiprintas matematikos mokymas. 1986 m. įsigyti pirmieji kompiuteriai. 1995 m. vienai iš 9 – ųjų klasių Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministerija suteikė gimnazijos klasės statusą. 1999 m. atskirtos pradinės klasės. Tais pačiais metais 3 – ajai vidurinei mokyklai suteiktas „Ryto“ vardas. Mokyklą baigė pirmieji 24 gimnazistai abiturientai. 2001 m. mokyklai suteiktas gimnazijos statusas. 2006 metais mokykla tapo keturmete gimnazija. 2008 m. rugsėjo 1-ąją vadovaujantis Druskininkų savivaldybės švietimo įstaigų tinklo pertvarkos planu ir savivaldybės tarybos sprendimu „Ryto“ gimnazija perkelta iš Ateities g. 13 į renovuotos mokyklos patalpas Klonio g. 2. Druskininkų savivaldybės tarybos 2012 metų balandžio 26 d. sprendimu Nr. T1-103 „Dėl Druskininkų sanatorinės mokyklos reorganizavimo išdalijant teisę vykdyti programas“ Druskininkų sanatorinės mokyklos vidurinio ugdymo programa prijungta prie „Ryto“ gimnazijos.

Šiuo metu gimnazijoje vykdomos pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programos. Yra vairavimo mokymo mokykla, kurioje mokydami 3–4 klasių mokiniai gali įsigyti B kategorijos transporto priemonių vairuotojų pažymėjimus.

Kasmet gimnazijos mokiniai pasiekia aukštų rezultatų laikydami valstybinius brandos egzaminus. Mūsų abiturientų valstybinių lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, anglų kalbos, istorijos egzaminų rezultatai buvo aukštesni už respublikos vidurkį arba labai jam artimi.

2015-2016 mokslo metais mokykloje mokosi 588 mokiniai. Yra 23 klasių komplektai ir viena 11 klasė VU Vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriuje Druskininkų „Saulutė“. Gimnazistai aktyviai dalyvauja įvairiose ne tik gimnazijos, bet ir savivaldybės neformaliojo vaikų švietimo įstaigų veiklose. Kasmet bent keli mokiniai dalyvauja

Druskininkų savivaldybės Mokinių tarybos veikloje, nemažai mokinių noriai įsitraukia į JUC veiklą. 4 mokiniai yra dalyvavę Mokomojo Europos parlamento ar Europos jaunimo parlamento sesijose. Gimnazistai yra aktyvūs akcijų, konkursų, švenčių, projektų iniciatoriai, organizatoriai bei vedėjai. Daug mokinių garsina gimnaziją ir Druskininkų savivaldybę savo pasiekimais. 2013-2015 metais respublikinėse olimpiadose, konkursuose puikiai pasirodė Gintė Petrulionytė (2013 m. I vieta matematikos olimpiadoje, III vieta prof. J. Matulionio jaunųjų matematikų konkurse, II vieta fizikos olimpiadoje, biologijos olimpiadoje apdovanota pagyrimo raštu, 2015 m. III vieta anglų k. olimpiadoje, matematikos olimpiadoje apdovanota pagyrimo raštu, atrankos į Europos Sąjungos gamtos mokslų olimpiadą dalyvė), Julija Vilkaitė (2013 m. II vieta lietuvių k. ir literatūros olimpiadoje, I vieta filologų konkurse, konkurso „Tramtatulis 2013“ diplomantė), Eglė Šalengaitė (2013 m. dailės olimpiadoje apdovanota pagyrimo raštu, 2015 m. tapo nacionalinio diktanto laimėtoja), Dovydas Van Gucht (2014 m. III vieta oratorių (anglų k.) konkurse, III vieta trumposios prozos konkurse), Angelina Sytaja (2015 m. rusų k. olimpiadoje apdovanota pagyrimo raštu), Kipras Morkūnas (2014 m. II vieta respublikinio rašinio konkurse), Žygimantas Augustas Žibūda (2013 m. tapo Ekslibrisų konkurso laureatu). 2014 metais gimnazijos matematikų komanda laimėjo I-ąją vietą, o 2015 m. II-ąją vietą Alytaus apskrities jaunųjų matematikų komandinėje olimpiadoje mokytojo K. Klimavičiaus taurei laimėti (mokyt. B. Samuchova). Kasmet mokyklos vardą garsina sportininkai: Lietuvos mokinių olimpinio festivalio zoninėse varžybose užimamos prizinės vietos (2015 m. I vietą laimėjo tinklininkai, II- krepšininkai, III- tinklininkės, 2014 m. II vietą laimėjo tinklininkės, 2013 m. I vietą laimėjo krepšininkai). 2015 m. tarpzoninėse berniukų tinklinio varžybose laimėta III-oji vieta (treneris E. Suchanekas), 2013 m. tarpzoninėse berniukų krepšinio varžybose laimėta III-oji vieta (mokytojas H. Eitmantis).

Gimnazijoje aktyvia veikla mokinius patraukia folkloro ansamblis „Racilukai“ (mokyt. L. Dudulienė), teatro būrelis (mokyt. L. Zdančiuvienė), debatų klubas (mokyt. B. Juodzevičienė), dailės studija „Arta“ (mokyt. A. Mosiejus), populiariosios muzikos ansambliai (mokyt. G. V. Katčenkienė ir R. Balkaitienė), vaikinų krepšinio (mokyt. H. Eitmantis), merginų tinklinio (mokyt. D. Jauniškienė, A. Vilūnienė) būreliai. Neformaliojo švietimo valandos skiriamos mokinių asmeninių, edukacinių ir profesinių kompetencijų ugdymui.

Ugdymo proceso tobulinimui, mokinių motyvacijai, pažintinės ir kultūrinės veiklos plėtrai, asmeninių gebėjimų ugdymui reikšmės turėjo mokinių ir mokytojų dalyvavimas respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose: „Aukštosios kultūros impulsai mokykloms“ (AKIM), „Lygių galimybių akademija: Priimk. Drašink. Keiskis“, „MASCIL“ (Mathematics and Science for life- matematikos ir gamtos mokslų mokymas susietas su gyvenamąja aplinka), Lietuvos- Lenkijos jaunimo mainų fondo finansuojamas projektas „Mūsų mažos didžiosios tėvynės“.

Gimnazistai mokosi renovuotoje mokykloje, kuri turi gerą materialinę bazę: yra 39 mokomieji kabinetai, 3 kompiuterių klasės, puiki biblioteka ir skaitykla, sporto ir aktų salės, muziejus, valgykla. Visi mokiniai, mokytojai ir kiti specialistai gali naudotis internetu. Mokykla aprūpinta IKT: yra 207 kompiuteriai, iš kurių 106 naudojami mokinių ugdymui, 59– mokytojų ir kitų ugdymo procese dalyvaujančių darbuotojų darbui, 13– administracijos ir kitų darbuotojų darbui. Iš turimų 207 kompiuterių 33 nešiojamieji, 28 planšetiniai. Mokykloje įdiegtas elektroninis dienas. Mokiniai dėvi mokyklinę uniformą.

Būsimieji gimnazistai priimami pagal Druskininkų savivaldybės tarybos patvirtintą (2013-12-30 sprendimas Nr.T1-239) mokinių priėmimo į Druskininkų savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas ir ikimokyklinio ugdymo įstaigas tvarkos aprašą.

Džiaugiamės gimnazijos dvasia, kultūra, tolerantiškais, tinkamais tarpusavio santykiais tarp mokinių ir mokytojų bei administracijos. Į pirmąsias klases ateina nemažai motyvuotų mokinių, todėl sukuriama darbinga nuotaika, geras psichologinis mikroklimatas. Mokiniai turi galimybių atskleisti savo pomėgius, sudaromos palankios sąlygos vystyti gabumus ir gebėjimus. Mokiniais čia patinka, jie greitai adaptuojasi, gerai jaučiasi.

2015 metais paskelbtuose reitinguose (žurnalas „Reitingai“, 2015 m. gegužė Nr.1(3)) gimnazija pagal išlaikytų brandos egzaminų įvertinimų vidurkius bei kitus vertinimo kriterijus yra

55-oje vietoje iš 402 respublikos gimnazijų ir vidurinių mokyklų (buvo vertinami 2014 m. abiturientų laidos rezultatai).

Druskininkų „Ryto“ gimnazija įgyvendina išsikeltus strateginius tikslus ir uždavinius ir pateisina mokinių, mokytojų ir tėvų lūkesčius. Darbo aplinka, rezultatai, viešoji nuomonė, kuriamas gimnazijos įvaizdis skatina vadovus, mokytojus nuolat domėtis pedagoginėmis, psichologinėmis, švietimo politikos, savo dalyko naujovėmis, tobulėti, ieškoti naujų darbo formų, taikyti naujus metodus pamokose.

### III. SITUACIJOS ANALIZĖ

#### Mokinių ir klasių komplektų skaičius

Mokslo metai	1 kl. mok. sk.	1 kl. kompl. sk.	2 kl. mok. sk.	2 kl. kompl. sk.	3 kl. mok. sk.	3 kl. kompl. sk.	4 kl. mok. sk.	4 kl. kompl. sk.	Iš viso mok. sk.	Iš viso kompl. sk.
2012-2013	119	4	117	4	217	8 (+1)	233	8	686	24 (+1)
2013-2014	97	4	116	4	178	6 (+1)	207	8	598	22 (+1)
2014-2015	129	5	108	4	176	6 (+1)	169	6	582	21 (+1)
2015-2016	139	6	131	5	152	6 (+1)	166	6	588	23 (+1)

Mažėjantis vaikų gimstamumas respublikoje turi įtakos šalies mokykloms. Šis socialinis veiksnys akivaizdus ir Druskininkų savivaldybės mokyklose. Gimnazijoje nuo 2013 m. mokinių skaičius mažesnis nei 600. Mokinių skaičių pavyksta išlaikyti, padidinus klasių komplektų skaičių. Į 1-ąsias klases daugiausia mokinių priimama iš „Saulės“ pagrindinės ir „Atgimimo“ mokyklų (po 50-70 mokinių) ir iki 10 iš Leipalingio bei Viečiūnų pagrindinių mokyklų. Iš visų savivaldybės pagrindinių mokyklų į 3-ąsias klases kasmet atvyksta apie 50-60 mokinių. Į 1-3 klases kasmet atvyksta mokinių iš kitų respublikos mokyklų, šeimoms keičiant gyvenamąją vietą.

#### Mokytojai

Mokslo metai	Vyr. mokytojai	Metodininkai	Ekspertai	Iš viso
2013-2014	28	28	2	62
2014-2015	27	29	2	62
2015-2016	21	32	2	59

Per 2013-2015 metų laikotarpį 4 mokytojai įgijo aukštesnę- mokytojo metodininko-kvalifikacinę kategoriją (D. Jauniškienė, J. Dailydė, V. Peluritienė, D. Urbonienė).

Kasmet mažėjant mokinių skaičiui, mokytojų kolektyvas nepapildomas jaunais mokytojais. Gimnazijos mokytojų amžiaus vidurkis 52,4 m. Šiuo metu mokykloje dirba 6 pedagogai pensininkai. Kolektyvas brandus, veiklus, sukaupęs didelę dalykinę, metodinę, pedagoginę patirtį dirbant su 15-19 m. mokiniais.

#### Ugdymas

Gimnazijoje vykdomas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programų ugdymas. Mokslo metus 1-jų klasių mokiniai baigia laikydami vieno pasirinkto dalyko egzaminą (renkasi iš lietuvių k. ir matematikos), 3-ųjų klasių mokiniai laiko privalomąjį lietuvių k.

ir literatūros ir vieno pasirinkto dalyko egzaminą. 2–ose klasėse kasmet tikrinami mokinių pagrindinio ugdymo pasiekimai.

Būsimiems 3–ųjų klasių mokiniams, be privalomų ugdymo plano dalykų, yra siūlomos šių pasirenkamųjų dalykų programos: IT bendrasis ir išplėstinis kursai, braižyba, ekonomika ir verslumas, filosofija, psichologija, kalbos etiketas, trečioji užsienio kalba (prancūzų k., vokiečių k., rusų k.), debatai anglų k., lotynų k. Be to, 3–4 klasių mokiniams siūloma rinktis 15 dalykų modulių programų. Kadangi kasmet į gimnaziją atvyksta specialiųjų poreikių mokiniai, jie ugdomi pagal pritaikytą vidurinio ugdymo programą, privalomas ugdymo turinys formuojamas pagal dalykų bendrąjį kursą.

VU vaikų ligoninės Santariškių klinikų filialo vaikų reabilitacijos skyriaus Druskininkų „Saulutė“ 11-12 klasių mokiniams sudaromas individualus ugdymo planas atsižvelgiant į mokinio ligos pobūdį ir gydytojų rekomendacijas neviršijant minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę.

### Ugdymo rezultatai

Nuo 2012 iki 2015 metų paliktų kartoti kursą mokinių nebuvo. Kadangi didesnė dalis į 1–ąsias klases priimtų mokinių yra motyvuoti, per 1-2 mokslo metus išlygina žemesnių klasių žinių skirtumus, ir daugelis sėkmingai mokosi 3-4 klasėse.

Mokinių, keltų su neigiamais pažymiais, skaičius klasėse:

Mokslo metai	Į 2 klasę	Į 3 klasę	Į 4 klasę
2012-2013	-	-	1
2013-2014	1	-	6
2014-2015	1	-	7

Sudėtingiau yra su 3-ųjų klasių mokiniais, atėjusiais iš pagrindinių mokyklų po dešimtos klasės baigimo. Jie turi ne tik mokymosi sunkumų, bet ir motyvacijos, valios, atsakomybės, bendravimo kultūros problemų. Nors su jais gimnazijoje daug dirbama individualiai, tačiau dalis jų keliami į 4–ąją klasę po papildomų darbų įskaitų arba net su vieno dalyko neigiamu įvertinimu. Nepažangiems iš daugiau nei 3 dalykų mokiniams siūloma mokytis pagal Suaugusiųjų mokymo programą Druskininkų švietimo centre.

Mokinių, įgijusių pagrindinio išsilavinimo pažymėjimą ir brandos atestatą, skaičius:

Mokslo metai	2 kl. mok. sk.	Įgijo pagrindinio išsilavinimo pažym.	4 kl. mok. sk.	Įgijo brandos atestatą
2012-2013	117	117	227	227
2013-2014	115	115	206	206
2014-2015	107	107	167	165

Per pastaruosius trejus metus visi 2–ųjų klasių mokiniai gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai pakankamai aukšti: 2015 m. 99% mokinių lietuvių kalbos žinios įvertintos pagrindiniu ir aukštesniu lygmeniu, matematikos-60,7%; tačiau 10,3% mokinių matematikos žinios įvertintos nepatenkinamu lygmeniu. Visi abiturientai brandos atestatus gavo dvejus metus iš eilės, tačiau 2014-2015 mokslo metais dviems nepavyko (1 neišlaikė privalomo lietuvių k. ir literatūros egzamino, kitas neišsitašė kelių dalykų neigiamų įvertinimų). Kasmet yra silpnai besimokančių, nes į 3–ąsias klases priimami visi, įgiję pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. Dalies tokių mokinių žinių lygis neatitinka įvertinimų. Jiems sunku mokytis pagal vidurinio ugdymo programą.

## Valstybinių brandos egzaminų rezultatai

Dalykas	Laikė 2012/13 2013/14 2014/15	Išlaikė 2012/13 2013/14 2014/15	Ivertinimas (lygiai)			Vidurkis
			patenkinamas 16-35	pagrindinis 36-85	aukštesnysis 86-100	
Lietuvių k. ir literatūra	197 (87%)	194 (98%)	38 (19%)	116 (59%)	40 (20%)	60,2
	166 (81%)	159 (96%)	60 (36%)	81 (49%)	18 (11%)	49,57
	146 (87%)	137 (94%)	68 (46,5%)	52 (35,5%)	17 (12%)	46,42
Anglų k.	136 (60%)	135 (99%)	17 (12%)	73 (54%)	45 (33%)	69,26
	133 (65%)	133 (100%)	21 (16%)	89 (67%)	23 (17%)	59,21
	131 (78%)	131 (100%)	5 (4%)	86 (67%)	38 (29%)	69,63
Istorija	109 (48%)	109 (100%)	37 (34%)	66 (60,5%)	6 (5,5%)	46,51
	124 (60%)	121 (98%)	62 (50%)	55 (44%)	4 (3%)	40,60
	68 (41%)	68 (100%)	10 (15%)	48 (70%)	10 (15%)	59,47
Matematika	103 (45%)	102 (99%)	35 (34%)	52 (50%)	15 (15%)	51,69
	100 (49%)	99 (99%)	41 (41%)	45 (45%)	13 (13%)	48,73
	95 (57%)	93 (98%)	34 (36%)	52 (55%)	7 (7%)	48,22
Biologija	66 (29%)	65 (98%)	32 (48,5%)	28 (42%)	5 (7,5%)	43,63
	48 (23%)	48 (100%)	23 (48%)	22 (46%)	3 (6%)	44,88
	52 (31%)	52 (100%)	18 (35%)	24 (46%)	10 (19%)	54,44
Geografija	30 (13%)	30 (100%)	21 (70%)	9 (30%)	-	34,83
	29 (14%)	29 (100%)	15 (52%)	14 (48%)	-	38,52
	27 (16%)	27 (100%)	18 (67%)	8 (30%)	1 (4%)	36,41
Fizika	22 (10%)	21 (95%)	7 (32%)	10 (45%)	4 (18%)	58,1
	20 (10%)	20 (100%)	6 (30%)	11 (55%)	3 (15%)	54,35
	8 (5%)	8 (100%)	3 (37,5%)	5 (62,5%)	-	48,125
IT	19 (8%)	17 (89%)	7 (37%)	1 (5%)	9 (47%)	63,47
	12 (6%)	12 (100%)	3 (25%)	4 (33%)	5 (42%)	67,42
	15 (9%)	15 (100%)	8 (53%)	4 (27%)	3 (20%)	50,13
Rusų k.	11	11	-	9	2	69,64

	(5%) 9	(100%) 9	-	(82%) 8	(18%) 1	65
	(4%) 10	(100%) 10	1	(89%) 6	(11%) 3	62,1
	(6%)	(100%)	(10%)	(60%)	(30%)	
Chemija	7	7	3	3	1	55,43
	(3%)	(100%)	(43%)	(43%)	(14%)	
	5	5	-	5	-	63
	(2%)	(100%)		(100%)		
	9	9	2	6	1	54,33
	(5%)	(100%)	(22%)	(67%)	(11%)	

Lietuvių k. ir literatūros valstybinį egzaminą renkasi daugiau nei 80% abiturientų, 2014-2015 m. m.- net 87%. Nors mokytojų kvalifikacija pakankamai aukšta, darbo įdedama daug, tačiau šio egzamino įvertinimų vidurkis krenta. Priežastys- menkas mokinių raštingumas, motyvacija, knygų neskaitymas. Anglų k. egzamino pasirinkimas išaugo nuo 60% iki 78%, nes pretenduojantiems į valstybės finansuojamą vietą atsirado papildomas reikalavimas- išlaikytas valstybinis užsienio k. egzaminas. Šio egzamino rezultatai labai aukšti, vidurkis svyruoja nuo 60 iki 70. Dėl egzamino sudėtingumo bei socialinių mokslų studijų srities programų populiarumo mažėjimo istorijos pasirinkimas nukrito iki 41%, tačiau išaugo įvertinimų vidurkis. Populiariau tampa matematikos egzaminas- pasirinkimas nuo 45% pakilo iki 57%, tačiau dėl to nukentėjo vidurkis. Daugiau abiturientų renkasi laikyti biologijos, chemijos, IT egzaminus. Tai lemia būsimos profesijos pasirinkimas- populiarėja medicinos studijos bei studijos, susijusios su šiuolaikinėmis technologijomis.

#### Tolimesnės abiturientų veiklos pasirinkimo rezultatai

Pasirinkimas	2013 m.	2014 m.	2015 m.
Aukštosios mokyklos (universitetai) Lietuvoje	101 (44,5%)	86 (42%)	69 (42%)
Studijos užsienyje	9 (4%)	5 (2,4%)	7 (4%)
Studijos kolegijose	58 (25,6%)	65 (32%)	47 (28%)
Mokosi profesijos	17 (7,4%)	24 (12%)	13 (8%)

Kasmet abiturientų, kurie renkasi studijas Lietuvos universitetuose, išlieka stabilus- apie 42%-44%, studijų užsienyje pasirinkimasis neviršija 4%. Pakankamai populiari rinktisi mokytis profesijos arba savanorišką tarnybą Lietuvos kariuomenėje. Tai lemia kuklūs kai kurių abiturientų mokymosi rezultatai, nelengva šeimų socialinė situacija, spartesnis patekimas į darbo rinką.

#### 2015 m. abiturientų aukštųjų mokyklų pasirinkimas

1. VU	25 (36%)	Vilniaus universitetas
2. VGTU	12 (17%)	Vilniaus Gedimino technikos universitetas
3. LSMU	11 (16%)	Lietuvos sveikatos mokslų universitetas
4. VDU	9 (13%)	Vytauto Didžiojo universitetas
5. KTU	6 (9%)	Kauno technologijos universitetas
6. MRU	4 (6%)	Mykolo Romerio universitetas
8. ASU	3 (4%)	Aleksandro Stulginskio universitetas
9. LSU	2 (3%)	Lietuvos sporto universitetas

Iš Lietuvos universitetų labiausiai abiturientai renkasi Vilniaus universiteto (gimnazijos partnerio) studijų programas. Tokį pasirinkimą nulemia mokinių mokymosi rezultatai, VU studijų ir programų įvairovė bei kokybė.

### Neformalusis vaikų švietimas

Neformaliojo švietimo programos gimnazijoje yra skirtos mokinių asmeninių, edukacinių ir profesinių kompetencijų ugdymui. Daugiausia dėmesio skiriama asmeninėms mokinių kompetencijoms. Jas įgyti bei tobulinti mokiniai gali jau 26–us metus dirbančiame folkloriniame ansamblyje „Racilukai“ (vadovė L. Dudulienė), teatro būrelyje (vadovė L. Zdančiuvienė). Mokiniai renkasi liaudies šokį (vadovė E. Nevulienė–Nemunaitienė), šiuolaikinį šokį (vadovė R. Dvorkinienė). Galimybę dainuoti, mokytis groti gitara turi vokaliniam ansamblyje (vadovė V. G. Katčenkienė), muzikos studijoje (vadovė R. Balkaitienė). Mokykloje veikia dailės studija „Arta“ (vadovas A. Mosiejus), fotografijos būrelis (vadovas V. Sutkus), Debatų klubas (vadovė B. Juodzevičienė), radioelektronikos būrelis (vadovas M. Šavelskis), keli programavimo būreliai (vadovai E. Vilkas, L. Slapikas), fizikos laboratorija (vadovas G. Žaldokas), Jaunųjų šaulių būrelis (vadovas R. Šerpatauskas). Aktyviai dirba sporto būreliai: krepšinio (vadovas H. Eitmantis), tinklinio (vadovės D. Jauniškienė, A. Vilūnienė). Mokiniai noriai įsitraukia į literatūrinius–muzikinius–choreografinius projektus. Balandžio mėnesį visi neformaliojo ugdymo kolektyvai atsiskaito: pristato metų veiklą: vyksta parodų atidarymai, koncertai, dramos būrelis rodo spektaklį, vyksta tarpklasienės tinklinio, krepšinio, futbolo varžybos.

Gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvauja savivaldybės Jaunimo užimtumo centro veikloje.

### Planavimas, vidaus kontrolė

Vadovaudamasi įstaigos nuostatais, gimnazija savo veiklą planuoja rengdama trejų metų strateginį veiklos planą, metų veiklos planą. Pamokas mokytojai planuoja pagal patvirtintas ŠMM bendrąsias programas, sudarydami ilgalaikius dalykų planus, kuriuos aptaria metodinėse grupėse ir derina su kuruojančiais vadovais. Neformalaus švietimo programas sudaro mokytojai, kuriems skiriamos neformalaus švietimo valandos.

Kasmet gruodžio mėnesį direktoriaus įsakymu sudaroma mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė, kuri kitų metų birželio mėnesį Mokytojų tarybos posėdyje pristato mokyklos mokslo metų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą. Nustatytoms tobulintinoms veiklos sritims numatomos priemonės. Kasmet rugpjūčio mėnesį metodinės grupės svarsto mokyklos veiklos tikslus bei uždavinius, siūlo priemones jiems įgyvendinti.

Atskiras mokyklos veiklos sritis bei mokomuosius dalykus, klases kuruoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal direktoriaus įsakymu patvirtintas funkcijas. Kas savaitę vyksta direkciniai pasitarimai, kuriuose planuojamos ir tikslinamos savaitės veiklos. Mėnesio pabaigoje, vadovaujantis mokyklos metų veiklos planu, rengiamas mokyklos mėnesio veiklos planas. Pavaduotojai ugdymui kasmet parengia savo kuruojamų veiklos sričių stebėsenos planus ir juos įgyvendina.

Kasmet daug dėmesio skiriama metodinei veiklai, ypač pamokų stebėsenai. Stebėtos pamokos aptariamasi su mokytojais individualiai, direkciniame pasitarime. Stebėtų pamokų geroji mokytojų patirtis ir trūkumai kuria nors konkrečia tema analizuojami Mokytojų tarybos posėdyje. Kas dveji metai gimnazijoje yra organizuojamos gerosios patirtis sklaidos metodinės konferencijos, kuriose dalyvauja savivaldybės mokyklų mokytojai.

Metų veiklos ataskaitą, finansinę ataskaitą, 2 procentų GPM panaudojimo ataskaitą direktorius kasmet pristato Gimnazijos tarybos, Mokytojų tarybos posėdžiuose bei visuotiniame tėvų susirinkime.

## Materialinis techninis mokyklos aprūpinimas

Gimnazijos patalpos renovuotos 2008 metais. Mokykloje yra 39 mokomieji kabinetai, iš jų 3- informacinių technologijų (iš jų 1 kabinetas– kitų dalykų pamokoms). Visi kabinetai estetiški, jaukūs, juose įrengtos patogios darbo vietos mokiniams ir mokytojams. Visuose kabinetuose yra kompiuteriai su interneto prieiga. Gimnazijoje yra 207 kompiuteris, 43 spausdintuvai, 43 vaizdo projektoriai, 6 dokumentų kameros, 6 interaktyvios lentos, 7 dauginimo aparatai. Iš 207 kompiuterių 106 kompiuteriai skirti mokinių ugdymui, 72– mokytojų, kitų darbuotojų ir administracijos darbui. Visi mokytojai turi galimybes vesti pamokas naudodamiesi IT, ruošti pamokoms, ieškoti reikalingos informacijos, taisyti atsiųstus mokinių darbus, tvarkyti elektroninį dienyną, bendrauti su tėvais.

Mokykloje yra mokinių ir mokytojų poreikius tenkinanti biblioteka ir skaitykla, nemaža aktų salė, sporto salė su persirengimo kambariais mergaitėms ir berniukams, valgykla, mokinių sveikatos priežiūros kabinetas, odontologijos kabinetas, kabinetas mokinių savivaldai. Įrengtas mokyklos muziejus.

Visi mokiniai turi spinteles savo knygoms ir asmeniniams daiktams susidėti. Jos patalpintos rūsyje ir I bei II aukštų koridoriuose.

## Nemokamas mokinių maitinimas

Nemokamas mokinių maitinimas mokykloje organizuojamas vadovaujantis gimnazijos direktoriaus patvirtintu „Mokinių maitinimo organizavimo gimnazijoje tvarkos aprašu“.

Paramos rūšis	2012-2013 m.m.	2013-2014 m.m.	2014-2015 m.m.
Pietūs	78	49	37
Parama mokymo reikmenims įsigyti	78	51	71

Per kalendorinius metus nemokamai maitinamų mokinių skaičius yra kintantis. Rugsėjo 1 d. jis dažniausiai perpus mažesnis negu gruodžio 1 d. Mokykloje mažėjant mokinių skaičiui, mažėja ir nemokamai maitinamųjų skaičius.

## Dalyvavimas projektuose

Ugdymo proceso tobulinimui, mokinių motyvacijai, pažintinės ir kultūrinės veiklos plėtrai, asmeninių gebėjimų ugdymui reikšmės turėjo mokinių ir mokytojų dalyvavimas respublikiniuose bei tarptautiniuose projektuose: „Aukštosios kultūros impulsai mokykloms“ (AKIM), „Lygių galimybių akademija: Priimk. Drąsink. Keiskis“, „MASCIL“ (Mathematics and Science for life- matematikos ir gamtos mokslų mokymas susietas su gyvenamąja aplinka), Lietuvos- Lenkijos jaunimo mainų fondo finansuojamas projektas „Mūsų mažos didžiosios tėvynės“.



## Mokyklos SSGG analizė

Stiprybės	Silpnybės
Mokymo(si) kokybė Gerai akademiniai rezultatai Jauki ir saugi ugdymo(si) aplinka IKT naudojimas pamokose Aukšta bendravimo kultūra Pagalba mokiniui Aukšto meninio, kultūrinio lygio projektai, renginiai Tradicijos Kvalifikuoti ir besidomintys naujovėmis pedagogai Ugdymas karjerai Popamokinė veikla Pasirenkamųjų dalykų įvairovė Veiklūs vidaus veiklą reglamentuojantys dokumentai Greita reakcija į kylančias problemas	Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais Menkas bendruomeniškumas, kolegiškumas Pagalbos specialiųjų poreikių vaikams stoka Mažas aktyvumas Per mažas dėmesys mokinių pareigoms, asmeninei atsakomybei Nepakankamai efektyvi mokinių lankomumo, namų darbų atlikimo kontrolė 3-4 klasių tvarkaraštis Ribota galimybė mokytojams kelti kvalifikaciją Menka mokinių motyvacija
Galimybės	Grėsmės
Mokinių tarybos iniciatyvos Dalyvavimas tarptautiniuose projektuose Pagalba kolega kolegai (integruotos pamokos, projektai) Susitarimų laikymasis Tėvų švietimas Tėvų įtraukimas į mokyklos gyvenimą Materialinės bazės (IKT) atnaujinimas Informacijos sklaida Bendradarbiavimas su neformaliojo švietimo įstaigomis	Mažėjantis mokinių skaičius Mokytojų amžius, kartų kaitos nebuvimas Menkėjantys vaikų socialiniai įgūdžiai Daugėja mokinių su psichologinėmis problemomis Nemotyvuotų mokinių gausa Žemas mokinių kultūros lygis Nekultūros toleravimas Nepakankamas finansavimas Absolūtus susvetimėjimas

Strateginės išvados:

1. Gimnazijos bendruomenė, remdamasi savo patirtimi, stipriaisios veiklos aspektais, yra pajėgi:
  - 1.1. siekti kiekvieno mokinio įmanomos pažangos ir pasiekimų lygio;
  - 1.2. stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją bei mokėjimo mokyti kompetenciją;
  - 1.3. skatinti gimnazijos narių bendruomeniškumą.

## IV. MOKYKLOS STRATEGIJA

### 1. Vertybės

Gimnazijoje susitarta dėl svarbiausių visos bendruomenės puoselėjamų vertybių bei elgesio normų. Visiems priimtinos ir puoselėjamos šios vertybės:

1. pagarba – kaip visos gimnazijos bendruomenės veiklos pamatas;
2. kolegiškumas ir bendradarbiavimas.

Siekama pagarbaus bendravimo visuose lygmenyse per pamokas, popamokinėje veikloje: vadovai – mokytojai – mokiniai – kiti gimnazijos darbuotojai - tėvai. Mokytojus ir

mokinius bendradarbiauti skatina kasdienė bendra veikla: pamokos, ypač integruotos, konsultacijos, renginiai, projektinė veikla.

## 2. Misija

Gimnazija teikia kokybiškas švietimo paslaugas pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį ir vidurinio ugdymo programą, ugdo aktyvų ir atsakingą valstybės pilietį, gebantį kurti, kritiškai mąstyti, bendrauti ir bendradarbiauti.

## 3. Vizija

Moderni, aukštos kultūros gimnazija, kurioje svarbus kiekvienas jos bendruomenės narys.

Prioritetai:

- Ugdymo(si) kokybė;
- Gimnazijos bendruomeniškumas.

## V. STRATEGIJOS TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMAS

<b>Veiklos plano tikslo kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo pavadinimas</b>
01	Gerinti ugdymo(si) kokybę
<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>	
<p>Gerinant ugdymo(si) kokybę, pirmiausia dėmesį sutelksime į pamokos vadybą, kiek joje ryški mokymosi paradigma ir mokinių mokymas mokytis: kiek mokytojas remiasi mokinių patirtimi, jų aplinka, ar mokiniai mokomi suformuluoti pamokos tikslus, kokia mokytojo ir mokinių dialogo kokybė pamokoje, ar jie mokomi įsivertinti savo dalyvavimą, išmokimą pamokoje, kaip mokiniai skatinami ir vertinami. Mokinių mokymas planuoti, pasirinkti mokymosi strategijas išskeltiems tikslams pasiekti, įsiminimo technikų mokymas bei darbo su įvairiais informacijos šaltiniais organizavimas tobulins mokėjimo mokytis kompetencijas, skatins motyvaciją ir asmeninę atsakomybę.</p> <p>Ugdymo kokybė bus tobulinama aktyvinant kiekvieno mokinio išmokimo veiklą, mokinių vertinimo sistemingumo, skiriamų namų darbų kontrolės ir vertinimo stebėseną. Direkciniuose pasitarimuose, metodinės tarybos, metodinių grupių susirinkimuose bus analizuojama ugdymo proceso organizavimo, ugdymo kokybės gerinimo klausimai, brandos egzaminų, pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo, diagnostinių darbų rezultatų atitikimas mokinio metiniams įvertinimams, numatomas mokymosi pagalbos organizavimas. Didesnį dėmesį skirsime IT bazės atnaujinimui, ugdymo(si) aplinkos tobulinimui.</p>	
<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio kodas</b>	<b>Veiklos plano tikslo 01 uždavinio pavadinimas</b>
01	Tobulinti mokymosi mokytis kompetencijos ugdymą
<b>Veiklos plano 01 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>	
<p>Pamokose ir skiriant namų darbus didelis dėmesys bus skiriamas mokymui(si) mokytis– rasti, atsirinkti, įprasminti žinias. Bus siekiama, kad mokymas(is) taptų labiau partneriškas– mokytojas taptų mokinio pagalbininku, patarėju, mokymosi partneriu, tačiau išliktų ir autoritetu tose srityse, kuriose mokiniui nepakanka patirties ir žinių. Mokytojai bus skatinami vesti integruotas, netradicines pamokas, keičiant jų tipus, struktūrą, edukacinę aplinką, taikant pažangias mokymo(si) strategijas, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikių, pasirinkimų, galimybių, stilių skirtumus. Mokytojai, diferencijuodami bei individualizuodami užduotis ir namų darbus pagal mokinių gebėjimus ir poreikius, vertindami ir skatindami įsivertinti savo dalyvavimą pamokoje nukreips mokinius organizuoti savo paties mokymo procesą, jo valdymą, mokymosi veiklos ir savo paties kontrolę bei vertinimą, grindžiamus žiniomis, įgūdžiais, gebėjimais. Mokinio mokymas mokytis,</p>	

įsivertinimas, mokytojo formalusis ir neformalusis vertinimas, mokymosi stebėseną ir mokinio skatinimas padės mokiniui siekti asmeninės pažangos.						
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Pamokos planavimo ir organizavimo kompetencijų tobulinimas				
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
Gimnazijos metodinės tarybos bei mokytojų metodinių grupių susirinkimuose bus sistemingai aptariami pamokos planavimo ir organizavimo klausimai. Mokytojai bus skatinami dalytis savo gerą patirtimi ar nesėkmės istorija, padėti kolegai. Mokyklos vadovai skatins ir palaikys mokytojų mokymosi kultūrą. Kadangi mokyklos vadovai 2014 m. yra parengę mokytojams pamokos tobulinimo rekomendacijas pagal NMVA mokyklos veiklos kokybės išorinio vertinimo ataskaitą, stebimose pamokose, individualių pokalbių su mokytojais metu bus vertinami pozityvūs pokyčiai ir nustatomi tobulintini dalykai.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2015 m. faktas</b>	<b>2016 m. planas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>
P-01-01-01	Mokytojai, tobulinantys pamokos organizavimo kompetencijas	Skaičius	54	52	52	50
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Edukacinių erdvių pritaikymas tyrinėjančiam bei savivaldžiam mokymuisi				
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Svarbu, kad ugdymo(si) aplinka būtų saugi, jauki, dinamiška ir atvira, palanki mokinių saviraiškai, bendrųjų kompetencijų ugdymui, savivaldžiam mokymuisi. Bus siekiama edukacines erdves pritaikyti mokinių mokymosi poreikiams: „klasės be sienų“, virtualios aplinkos, gamtamokslinė laboratorija ar bent jau sąlygos eksperimentams, tiriamajai ir projektinei veiklai.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2015 m. faktas</b>	<b>2016 m. planas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>
P-01-01-02	IT bazės atnaujinimas	Skaičius	2	10	10	10
<b>Veiklos plano 01 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano 01 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
02		Stiprinti mokinių mokymosi motyvaciją				
<b>Veiklos plano 01 tikslo 02 uždavinio aprašymas</b>						
Dažniausiai rūpimas klausimas šiuolaikiniam mokytojui – kaip motyvuoti vaikus mokytis? Vienos efektyviausių motyvaciją skatinančių metodikų – išankstinis kiekvieno mokinio mokymosi tikslo ir uždavinių numatymas, mokymasis savu tempu, panaudojant metodus, tinkančius savo mokymosi stiliui, mokymos(si) ir saviraiškos derinimas. Taikydami šias metodikas skatinsime mokinį prisiišti atsakomybę už mokymąsi, planuoti, veikti ir analizuoti savo sėkmes bei nesėkmes, siekti asmeninės pažangos. Tobulinsime pagalbos mokiniui sistemą: konsultacijų centro įkūrimas (mokytojas - mokiniui, mokinys - mokiniui), efektyvesnis erdvių pritaikymas savarankiškam mokymuisi ir poilsiui, bendrųjų kompetencijų ugdymas. Mokytojai pamokose nuolat stebės kiekvieną mokinį, sudarys sąlygas jo aktyviam dalyvavimui pamokoje, nuosekliai matuos kiekvieno mokinio pasiektą mokymosi pažangą. Tam padės mokinių veiklos aktyvumo ir kokybės stebėjimas pamokoje, patikrinimo, kiek mokiniai suprato ar ką išmoko, dažnumas, grįžimas prie nesuprastų ar neišmoktų dalykų, klaidų taisymas, veiksmingų išmokymo tikrinimo formų nustatymas. Klaidos, taisomos akcentuojant pažangą ir pasiekimus, o ne						

nesėkmes, kurs mokinio pasitikėjimą savimi, o galimybė, padedant mokytojui, planuoti savo mokymąsi stiprins asmeninę atsakomybę ir vidinę motyvaciją.						
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Surinktos ugdymo proceso stebėsenos informacijos panaudojimas				
<b>02 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
<p>Nuo 2013 metų mokiniai asmeninę pažangą ir pasiekimus, dalyvavimą mokyklos veiklose fiksuoja Vaiko individualios pažangos įsivertinimo lapuose (VIP), situaciją analizuoja ir aptaria kartu su klasės auklėtoju, o reikalui esant ir su dalyko mokytoju, kurioje direktoriaus pavaduotoja ugdomai, tėvu. Siekdami efektyvesnio surinktos informacijos apie daromą pažangą panaudojimo mokinio asmenybės augimui, tobulinsime VIP įsivertinimo lapų formą bei turinį. Mokinių pasiekimai ir pažanga bus sistemingai aptariami klasių valandėlių metu, individualiuose pokalbiuose su mokiniu ir jo tėvais pas kurioje direktoriaus pavaduotoją ugdomai, Vaiko gerovės komisijos, direkcinuose pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Su mokiniais bei jų tėvais bus ieškoma tinkamiausio sprendimo, teiktinos pagalbos būdų.</p>						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2015 m. faktas</b>	<b>2016 m. planas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>
P-01-02-01	Vaiko individualios pažangos įsivertinimo aptarimas	Kartai	3	4	4	4
<b>02 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>02 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Skiriamų namų darbų atlikimo kontrolė ir vertinimas				
<b>02 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
<p>Mokymosi procesą sudaro mokinio darbas pamokoje ir mokymasis namuose. Vyresniųjų klasių mokiniai turi daugiau dirbti savarankiškai namuose. Gimnazijoje mokytojai susiduria su rimta problema – dalis mokinių visai neatlieka skirtų namų darbų, dalis atlieka ne visus namus darbus, dalis mokinių juos nusirašo. Aktyvinant mokinių išmokimo stebėseną, labai svarbu atkreipti dėmesį į namų darbų problemą, kuri buvo iškelta atliekant mokyklos veiklos įsivertinimą: ar namų darbai susiję su užduotimis, atliktomis per pamokas, ar namų darbai remiasi mokinių patirtimi, kokia namų darbų apimtis ir laikas, numatomas namų darbui atlikti, ar vertinami namų darbai.</p> <p>Sprendžiant namų darbų problemą, 2015 m. atlikta mokinių apklausa, išanalizuoti jos rezultatai ir apsvarstyti mokytojų tarybos posėdyje. Metodinėse grupėse susitarta dėl namų darbų tikrinimo ir vertinimo suvienodinimo. Bus stebima, kaip laikomasi susitarimų, vertinamas numatytų priemonių veiksmingumas, koreguojami sprendimai.</p>						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2015 m. faktas</b>	<b>2016 m. planas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>
P-01-02-02	Mokytojų, visada tikrinančių ir vertinančių mokinių namų darbus, dalis	Procentai	85	85	88	88
<b>Veiklos plano tikslo kodas</b>		<b>Veiklos plano tikslo pavadinimas</b>				
02		Stiprinti gimnazijos bendruomenę				

<b>Tikslo įgyvendinimo aprašymas</b>						
Viena iš gimnazijos vertybių yra kolegiškumas ir bendradarbiavimas. Tačiau dėl įvairių priežasčių – elektroninio dienyno įvedimo, dėl trumpo mokymosi gimnazijoje laikotarpio, dėl mokinių amžiaus, dėl nepakankamo tėvų įtraukimo į įvairias mokyklos veiklas – bendruomeniškumas nėra ryškus. Todėl bus stiprinama mokyklos savivalda, mokyklos ir šeimos ryšys, labiau įtraukiant tėvus į ugdomąją veiklą, stiprinant ryšius tarp mokinių ir mokytojų, tėvų ir mokytojų. Tai padės sėkmingiau įgyvendinti ugdymo tikslus, skatins geranoriškus bendruomenės narių tarpusavio santykius, organizacijos narių vienybę, lojalumą gimnazijai, bendruomenės narių tapatumo pojūtį.						
<b>Veiklos plano 02 tikslo uždavinio kodas</b>		<b>Veiklos plano 02 tikslo uždavinio pavadinimas</b>				
01		Plėtoti gimnazijos mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomeniškumą bei lyderystę				
<b>Veiklos plano 02 tikslo 01 uždavinio aprašymas</b>						
Siekiant šio uždavinio, į mokyklos veiklas: seminarus, pedagoginį švietimą, renginius, projektus-bus įtraukiami ne tik mokiniai, bet ir mokytojai, tėvai. Veikloms vadovaus įvairūs mokyklos bendruomenės nariai, bus skatinama asmeninė iniciatyva, stiprinama mokyklos savivalda. Mokinių, mokytojų, tėvų aktyvumo skatinimas darys poveikį pedagoginei veiklai ir mokyklos vadybai, didins darbuotojų pasitikėjimą, pasitenkinimą darbu, padės kurti gimnazijos įvaizdį ir patrauklią darbo aplinką. O svarbiausia – ugdys mokinių veiklumą, pilietiškumą.						
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
01		Mokyklos savivaldos stiprinimas				
<b>01 uždavinio 01 priemonės aprašymas</b>						
Plėtojant mokyklos narių bendruomeniškumą, bus stiprinama mokyklos savivalda: tobulinamos jos narių organizacinio ir komandinio darbo kompetencijos, skatinama iniciatyva, dalyvavimas mokyklos veiklose. Bus siekiama, kad kasmet didesnę dalį sprendimų priimtų gimnazijos taryba, kad būtų įgyvendinami mokinių tarybos pasiūlymai ugdymo proceso tobulinimo ir kitais svarbiais klausimais. Įkursime „Lyderystės akademiją“, kurioje jaunimas bus mokamas debatuoti, retorikos meno, ugdomos lyderių savybės.						
<b>Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai</b>						
<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2015 m. faktas</b>	<b>2016 m. planas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>
P-02-01-01	Gimnazijos tarybos priimti sprendimai	Skaičius	9	9	10	10
	„Lyderystės akademijos“ dalyviai	Skaičius	-	20	40	50
<b>01 uždavinio priemonės kodas</b>		<b>01 uždavinio priemonės pavadinimas</b>				
02		Mokinių, mokytojų ir tėvų bendrų veiklų organizavimas				
<b>01 uždavinio 02 priemonės aprašymas</b>						
Gimnazijoje bus organizuojami renginiai, įvairios bendros veiklos, į kurias bus įtraukiami mokiniai, mokytojai ir tėvai. Bus skatinamas tėvų domėjimasis vaikų ugdymo(si) rezultatais, lankomumu, bendravimu, dalyvavimu neformaliojo švietimo renginiuose. Tėvai bus kviečiami įsijungti į bendrus mokinių ir mokytojų organizuojamus mokyklos renginius: sporto varžybas, „Savaitės be patyčių“, karjeros ugdymo renginius, labdaros akcijas, diskusijų forumus ir kt. Mokslo metus užbaigs Mokyklos bendruomenės šventė. Naujus mokslo metus pradėsime bendruomeniškumo stovykla,						

kurios tikslas – susibičiulianti ir geriau pažinti gimnazijos bendruomenę, mokytiis gerbti kitų teises ir pozityviai bendrauti, atsakingai ir iniciatyviai veikti įvairiapusėje skirtingų grupių veikloje.

#### **Indėlio pasiekimo vertinimo kriterijai**

<b>Kodas</b>	<b>Kriterijus</b>	<b>Matavimo vienetas</b>	<b>2015 m. faktas</b>	<b>2016 m. planas</b>	<b>2017 m. planas</b>	<b>2018 m. planas</b>
P-02-01-02	Mokinių, mokytojų ir tėvų bendros veiklos	Skaičius	12	14	14	15

### **VI. LAUKIAMAI REZULTATAI ĮGYVENDINUS STRATEGINIUS TIKSLUS**

Mokymosi paradigmos strategijų taikymas, sėkmingas mokėjimo mokytiis kompetencijos ugdymas padidins mokymosi patrauklumą, mokinių motyvaciją, jų aktyvumą, pasitikėjimą savo jėgomis. Mokytojų vestų integruotų, netradicinių pamokų skaičius išaugs 5 proc.

Veiksmingesnė gimnazijos mokinių individualių ir mokyklos pasiekimų bei pažangos identifikavimo, vertinimo aktualizavimo ir fiksavimo sistema skatins mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. Nepažangių mokinių skaičius sumažės 5-10 proc.

Mokyklos savivaldos stiprinimas, „Lyderystės akademijos“ įkūrimas, tėvų švietimo programos vykdymas padės vystyti lyderystės kultūrą mokykloje, puoselėti pozityviausias gimnazijos tradicijas ir vertybes, kurti naujas: mokinių, mokytojų ir tėvų bendruomenės sutelktumą priemonių įgyvendinimui, aktyvesnį jų dalyvavimą gimnazijos renginiuose, veikloje, idėjų inicijavime, planavime.

### **VII. STRATEGINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA**

Strateginio mokyklos veiklos plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso ugdymo proceso metu.

Strateginio plano sudarymo darbo grupė pristato mokyklos strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą Gimnazijos tarybos susirinkime kartą per metus. Tokiu būdu mokyklos bendruomenė turi galimybę stebėti, vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Mokyklos direktorius ir direktoriaus pavaduotojai ugdymui nuolat kontroliuoja, stebi ir įvertina, ar mokykla įgyvendina strateginius tikslus ir uždavinius, ar pasirinktos ir vykdomos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį veiklos planą.

Direktoriaus pavaduotojas bendriesiems reikalams ir ūkiui stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos bei naudojamos lėšos.

Strateginio plano koregavimas esant poreikiui atliekamas paskutinį metų ketvirtį.

PRITARTA

Druskininkų „Ryto“ gimnazijos tarybos  
2016 m. vasario 11 d. protokolas Nr. 3

Mokyklos direktorė

Egidija Vilkienė

**2016-2018 METŲ STRATEGINIO VEIKLOS PLANO BIUDŽETAS (tūkst. Eur)**

Nr.	Pavadinimas	Viso 2016 m. EUR	iš jų (finansavimo šaltiniai):											2017 m.	2018 m.
			Viso	iš jų:					KPPP	Kitų projektų kompensuotos lėšos	ES ir valstybės biudžeto lėšos	Pajamos už turto pardavimą	Kitos privacios ir tikslinės lėšos		
				Savivaldybės biudžeto lėšos	VIP	Biudžetinių įstaigų pajamos	Skolintos lėšos	Vietinė rinkliava už naudojimąsi kurorto viešąja infrastruktūra							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>7</b>	<b>Švietimo programa</b>														
<b>01</b>	<b>Tikslas.</b> Užtikrinti kokybiškų švietimo paslaugų teikimą ir sudaryti galimybes mokytis visą gyvenimą.														
<b>03</b>	<b>Uždavinys.</b> Įgyvendinti LR įstatymais ir kitais teisės aktais nustatytą švietimo politiką, teikiant kokybišką ugdymą savivaldybės švietimo įstaigose bei užtikrinti paslaugų kokybę.														
<b>08</b>	<b>Priemonė.</b> Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos programa														
01	Druskininkų „Ryto“ gimnazijos veiklos vykdymas	1122,4	1120,4	1089,4		31,0							2,0	1150,5	1178,5
	Viso 08 priemonei:	1122,4	1120,4	1089,4		31,0							2,0	1150,5	1178,5
	Viso 03 uždaviniui:	1122,4	1120,4	1089,4		31,0							2,0	1150,5	1178,5
	Viso 01 tikslui:	1122,4	1120,4	1089,4		31,0							2,0	1150,5	1178,5
	Viso:	1122,4	1120,4	1089,4		31,0							2,0	1150,5	1178,5