

Vidaus įsivertinimo 2016-2017 m.m. ataskaita

Mokyklos veiklos vidaus įsivertinimas buvo atliktas vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika (2016).

Gimnazijos veiklos įsivertinimą atliko gimnazijos veiklos įsivertinimo grupė:

Laima Streikuvienė- įsivertinimo koordinatorė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui,

Neringa Guželienė - grupės pirmininkė, anglų kalbos mokytoja metodininkė,

Birutė Juodzevičienė, anglų kalbos mokytoja ekspertė,

Eglė Aurylienė, istorijos mokytoja metodininkė,

Juozas Dailydė, istorijos mokytojas metodininkas,

Vitalija Žaldokienė, socialinė pedagogė.

Šiais mokslo metais giluminiam įsivertinimui nusprendėme išsiaiškinti mokymosi motyvacijos trūkumo priežastis. Todėl buvo pasirinktas nagrinėti 2.2.1. veiklos rodiklis „Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“

Darbo grupės tikslai buvo išsiaiškinti:

- Ar mokytojai planuoja ir skatina kiekvieno mokinio augimą jų galimybių ir lūkesčių ribose, tikėdami mokinių galiomis?
- Ar mokytojo parenkami ugdymo(si) metodai, formos, užduotys, dėstoma medžiaga padeda įgyti įvairios prasmingos patirties, reikalingos realiame gyvenime?

Atliekant gimnazijos veiklos įsivertinimą buvo naudotasi Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros teikiama paslauga – interneto platforma „IQES online Lietuva“.

Apklausoje dalyvavo 282 mokiniai (1-os klasės, 2a, 2f, 3c, 3d, 4-os klasės), 46 mokytojai, 145 tėvai.

Duomenų rinkimo būdai:

Mokinių diskusija, anketavimas; vadovų stebėtų pamokų protokolų analizė; mokytojų veiklos įsivertinimo ataskaitos; TAMO dienyne pagyrimų analizė.

Giluminio įsivertinimo apibendrinimas.

Stiprieji veiklos aspektai:

1. Beveik visi mokytojai teigia, kad planuodami veiklą numato siektinus rezultatus, atsižvelgia į mokinių lūkesčius, daromas pastangas, turimas žinias ir gebėjimus, mokiniai yra nuolat skatinami išbandyti save įvairiose ugdymo(si) veiklose (olimpiadose, konkursuose, projektuose, renginiuose), aptariant jų sėkmes ir nesėkmes;
2. 84% mokinių teigia, kad jie turi teisę ir galimybę spręsti ir rinktis organizuojamus renginius.

Tobulintini veiklos aspektai:

1. 34% mokinių teigia, kad ne visi mokytojai ir ne visada aptaria su jais jų padarytą pažangą ir nesulaukia pagyrimo už padarytą pažangą;
2. Dalis mokinių (40%) teigia, kad ne visada mokytojai mokomąją medžiagą susieja su kasdieniu mokinių gyvenimu ir interesais.
- 3.

Bendruomenės sprendimai ir įsipareigojimai:

1. Mokslo metų, pusmečio, skyriaus pradžioje kiekvienoje klasėje numatyti aiškius siektinus rezultatus. Mokiniai žodžiu arba raštu išsako savo lūkesčius;
2. Visus mokinius kviesti dalyvauti olimpiadose, konkursuose, projektuose. I-ojo turo atranką organizuoti per pamoką, pateikiant sudėtingesnes užduotis;
3. Padėkas kabinti ne tik mokytojų kambaryje, bet ir mokiniams skirtame stende;
4. Dalyko mokytojui, auklėtojui pagirti mokinius už dalyvavimą arba laimėjimą olimpiadose, konkursuose, projektuose, auklėtojui laimėjimą įrašyti į VIP lapą. Pasidžiaugti mokinių laimėjimais respublikinėse olimpiadose, konkursuose- parašyti tėvams žinutę arba paskambinti;
5. Veiklos įsivertinimo grupei įrengti pasiūlymų „Veiklai tobulinti“ dėžutę. Kiekvieną mėnesį pateikti geriausius pasiūlymus;
6. Mokytojui ar metodinei grupei parengti projektą, konkursą (vieną kartą per mokslo metus), kuriame sukauptos žinios, įgūdžiai būtų naudingi kasdieniniame gyvenime;
7. Bent vieną kartą per metus dalyko mokytojui pravesti pamoką netradicinėje aplinkoje (muziejuje, mieste...).